

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Срок обучения: 72 академических часа

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных
образовательных организаций

Москва, 2021

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. Планируемые результаты обучения	7
3. Требования к итоговой аттестации	12
4. Рабочая программа учебного модуля.....	13
5. Учебный план	23
6. Организационно-педагогические условия	27
6.1 Тематика лекционных занятий.	27
6.2 Тематика практических занятий.	29
6.3 Тематика самостоятельной работы.	32
7. Итоговая аттестация	34
8. Календарный график учебного процесса.....	39
9. Учебно-методическое обеспечение.....	40

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации по теме «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)» заключается в формировании у педагогических работников дошкольной образовательной организации компетенций, необходимых для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Трудоемкость освоения - 72 академических часа.

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации по теме «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования» являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации по теме «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования»;
- требования к итоговой аттестации слушателей; рабочая программа учебного модуля: «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования»;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации по теме «Деятельность

педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования»;

- оценочные материалы и иные компоненты.

В содержании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации по теме «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования» предусмотрено формирование необходимых знаний по нормативно-правовой базе деятельности дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО и практических умений по разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1).

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений слушателей.

В случае необходимости, учитывая и актуальность задач подготовки педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и уровень базовых знаний, в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, могут быть внесены изменения в пределах 15 % от общего количества часов.

В дополнительную профессиональную программу повышения

квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации по теме «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования» включены планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации, их профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы образования.

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации по теме «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования» содержатся требования к аттестации слушателей. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации по теме «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования» осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы: условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования» включают:

- учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

- учебно-методическую документацию и материалы по разделам программы;
- материально-техническую базу, оснащенную материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- кадровое обеспечение реализации программы;
- законодательство Российской Федерации.

2. Планируемые результаты обучения

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по программе повышения квалификации (согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»)

У слушателей в результате освоения программы совершенствуются следующие общие компетенции (далее - ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка

и его физическое развитие:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Характеристика профессиональных компетенций слушателей, формируемых в результате освоения дополнительной профессиональной

программы повышения квалификации по теме «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования»

У слушателей формируются следующие новые профессиональные компетенции:

НПК-1 – способность применять новые знания по нормативной базе введения ФГОС ДО в образовательной практике;

НПК-2 – способность и умение использовать новые образовательные технологии, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования;

НПК-3 – способность обеспечивать уровень подготовки воспитанников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

Таким образом, в результате обучения по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) слушатели:

1. Усовершенствуют профессиональные компетенции, помогающие выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога ДОО.

2. Получат новые знания по нормативной базе введения ФГОС дошкольного образования в образовательную практику, новым технологиям, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования, современным педагогическим технологиям продуктивного обучения.

3. Приобретут умения использовать информационно-коммуникативные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе; находить информацию и применять ее в педагогической деятельности; планировать и осуществлять самоконтроль, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию.

4. Овладеют методами проектирования и моделирования образовательного процесса в ДОО, современными образовательными технологиями для формирования предпосылок универсальных учебных действий; технологиями и контрольно-оценочными методами педагогической диагностики.

3. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации по теме «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку педагогического работника дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации по теме «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации по теме «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

4. Рабочая программа учебного модуля

Тема 1. Нормативно-правовая база деятельности ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования (2 часа).

1.1 Нормативно-правовая база деятельности ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования (лекция, 2 ч):

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования2).. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к структуре дополнительных общеразвивающих программ. Требования к составлению обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тема 2. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования (6 часов).

2.1 Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования (лекция, 2 ч):

Стандартные требования к организации дошкольного образования в организованных формах. Дидактические принципы дошкольного образования, рекомендованные ФГОС дошкольного образования. Реализация задач образовательной программы в соответствии с задачами, сформулированными в ФГОС дошкольного образования. Распределение программного содержания по образовательным областям. Чередование направлений и аспектов образовательного процесса.

2.2 Перспективное и календарное планирование с учетом ФГОС дошкольного образования (практическое занятие, 2 ч):

Рекомендации ФГОС дошкольного образования по сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития его творческого потенциала и отражение дифференцированного подхода в планировании образовательного процесса. Принцип интеграции в календарном планировании. Алгоритм записи календарного плана. Вариативность календарных планов.

2.3 Составление перспективного и календарного планов на основе обогащения опыта детей и развития у них предпосылок учебных действий.

(самостоятельная работа, 2 ч).

Тема 3. Организация предшкольной подготовки в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования (6 часов).

3.1 Создание механизма преемственности дошкольного и начального общего образования (лекция, 2 ч):

Организация в ДОО предшкольной подготовки детей и реализация взаимодействия с общеобразовательными организациями по вопросам преемственности (цель, задачи, алгоритм, содержание работы).

3.2 , 3.3 Организация предшкольной подготовки в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования (самостоятельная работа, 4 ч):

Разработка технологических карт построения образовательной деятельности по одной на направление подготовки: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Социально-личностное развитие».

Тема 4. Современная организация игровой деятельности дошкольников (6 часов).

4.1 Организация игровой деятельности в ДОО с учетом рекомендаций ФГОС дошкольного образования (лекция, 2 ч):

Принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования об уникальности и самоценности деятельности

дошкольников. Классификация детских игр. Виды игр. Руководство игровой деятельностью детей. Затруднения в организации игровой деятельности в разных возрастных группах (Обмен мнениями).

4.2 Планирование и проведение сюжетно-ролевой игры с учетом индивидуальных особенностей детей (самостоятельная работа, 2 ч):

Составление сценария сюжетно-ролевой игры для одной из возрастных групп.

4.3 Разработка, демонстрация и оформление игровых мероприятий на базе ДОО (самостоятельная работа, 2 ч):

Создание и демонстрация дидактических или раздаточных атрибутов по теме «Современная игровая деятельность в ДОО».

Тема 5. Работа с родителями с учетом ФГОС дошкольного образования (4 часа).

5.1 Работа с родителями в детском саду с учетом реализации целей и задач ФГОС дошкольного образования (лекция, 2 ч):

Основные принципы ФГОС дошкольного образования и их популяризация среди родителей. Виды работы с родителями по формированию у детей норм и правил взаимодействия в социуме. Вариативность и оптимальное чередование мероприятий с родителями в течение учебного года. Осуществление индивидуального подхода к родителям детей и выбор оптимальных психолого-педагогических форм и методов работы с ними.

5.2 Составление плана-сценария мероприятия для родителей или с участием родителей (самостоятельная работа, 2 ч):

Мероприятия, посвященные праздничной дате, определенной теме. Вариативные формы проведения родительского собрания с использованием ИКТ технологий.

Тема 6. Разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС дошкольного образования (6 часов).

6.1 Системный подход к разработке образовательной программы дошкольного образования (лекция, 2 ч):

Нормативно-правовые предпосылки системного подхода к разработке образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования как педагогическая система. Компоненты программы и их взаимосвязь, этапы, принципы функционирования.

Саморазвитие документа как системы.

6.2 Разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования в ДОО на основе системного подхода (практическое занятие, 2 ч):

Планирование и осуществление процесса разработки образовательной программы в ДОО. Права и обязанности образовательной организации в части образовательной программы дошкольного образования.

Компоненты и структура программы, их соотношение и содержание. Индивидуальные и общие разделы и подразделы программы, их содержание.

Реализация системных принципов в процессе разработки программы.

Оформление документа.

6.3 Разработка фрагмента образовательной программы дошкольного образования (самостоятельная работа, 2 ч).

Тема 7. Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников средствами интеграции образовательных областей (6 часов).

7.1 Организация совместной образовательной деятельности на основе работы с картиной в соответствии с ФГОС дошкольного образования: инновационные подходы (лекция, 2 ч):

Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения. Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения»: принципиальные положения, область применения, структура. Парциальные программы по художественно-эстетическому и речевому развитию дошкольников на основе образовательной деятельности по работе с картиной «Кронттик в музее. Как там – внутри картин?» и «В музее с

Кронтильдой» (структура, образовательные технологии). Адаптация образовательных технологий парциальных программ к системе психолого-педагогической работы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Особенности разработки календарно-тематического планирования и специфика организации образовательной деятельности в течение дня.

7.2. Подготовка инструмента для работы с картинами (самостоятельная работа, 2 ч):

Изготовление инструментов для работы с картиной. Подбор программного материала к образовательным темам.

7.3. Организация работы с использованием материала парциальных программ «Кронтик в музее. Как там – внутри картин?» и «В музее с Кронтильдой» (практическое занятие, 2 ч):

Выполнение практических заданий по содержанию картин. Разработка плана-конспекта дня с использованием материала парциальных программ «Кронтик в музее. Как там – внутри картин?» и «В музее с Кронтильдой».

Тема 8. Проектирование интегративного развивающего пространства ДОО (6 часов).

8.1 Проектирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (лекция, 2 ч):

Основные трудности перестройки системы дошкольного образования. Массив профессиональных затруднений педагогов. Профессиональные риски. Индивидуальная образовательная модель ДОО. Примерные образовательные программы дошкольного образования и их роль в процессе перестройки образовательной деятельности ДОО. Модель для проектирования системы образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС образовательной программы дошкольного образования. Распределение образовательной нагрузки по основным направлениям развития дошкольников. Распределение образовательной нагрузки в контексте реализации образовательных областей. Специфика проектирования образовательной деятельности в условиях

беспредметного обучения. Модели для проектирования образовательной деятельности. Календарно-тематическое проектирование образовательной деятельности. Технологическая карта для проектирования непосредственно образовательной деятельности.

8.2. Разработка педагогических проектов (самостоятельная работа, 2 ч).

8.3 Разработка педагогических проектов (практическое занятие, 2 ч):

Деятельность слушателей организуется в микрогруппах. Микрогруппы формируются на основе используемых дошкольной организацией примерных образовательных программ, а также с учетом контингента слушателей курсов ПК. Педагоги осуществляют выбор микрогруппы в соответствии со спецификой дошкольной образовательной организации, в которой работают. Задача для работы микрогруппы - проектирование образовательной деятельности в соответствии со спецификой выбранной примерной образовательной программой дошкольного образования. В процессе совместной образовательной деятельности с преподавателем слушатели научатся:

- при проектировании образовательной деятельности учитывать специфику примерных образовательных программ;
- подбирать материал для реализации образовательных тем;
- проектировать образовательную деятельность, грамотно распределяя ее в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду;
- профессионально подходить к проектированию непосредственно образовательной деятельности;
- проектировать образовательную деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами.

Тема 9. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе развития дошкольников (8 часов).

9.1 Информационные технологии в дошкольной организации. Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста с компьютером (лекция, 2 ч):

Опыт реализации компьютерного обучения в дошкольной образовательной организации. Области применения информационно-коммуникативных технологий для развития дошкольников. Методические основы использования компьютерных технологий на занятиях с дошкольниками 4,5-6,5 лет в компьютерном кабинете. Санитарно-гигиенические требования к помещению, эргономические требования к размещению компьютерной техники в учебных помещениях. Основные факторы, вредного воздействия компьютера на детей дошкольного возраста, их проявления и возможности минимизации подобного воздействия.

9.2 Информационное пространство педагога и воспитателя ДОО. Электронная методическая литература. Изучение развивающих компьютерных программ для дошкольников (практическое занятие, 2 ч).

Работа с цифровыми образовательными ресурсами «Компьютер для дошкольников»; «Развиваем логику. Рабочая тетрадь дошколёнка».

9.3 Воспитательные возможности компьютерных игр (на примере детей старшего дошкольного возраста) (практическое занятие, 2 ч):

Примеры использования игровых компьютерных программ разной направленности - обучающих, контролирующих, сюжетно-ролевых.

9.4 Компьютерные занятия в детском саду (структура, содержание, методика) (самостоятельная работа, 2 ч):

Разработка примера занятия с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Тема 10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению дошкольниками образовательной области «Здоровье» с учетом ФГОС дошкольного образования (6 часов).

10.1 Содержание и задачи образовательной области «Здоровье» с учётом ФГОС дошкольного образования (лекция, 2 ч):

ФГОС дошкольного образования о содержании и задачах образовательной области «Здоровье». Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей. Организация образовательного процесса и режимных моментов в соответствии с СанПиН 2.4.1.2731-10. Распределение основных режимных моментов, с учётом федеральных государственных требований в разных группах дошкольной организации.

10.2 Воспитание здорового образа жизни: практические рекомендации по планированию с учётом ФГОС ДО (практическое занятие, 2 ч):

Интеграция образовательной области «Здоровье» с другими образовательными областями при планировании образовательного процесса с учётом ФГОС дошкольного образования. Здоровый образ жизни: основные аспекты. Формирование ценностей здорового образа жизни в образовательном процессе и режимных моментах ДОО. Режим дня. Оптимальный двигательный режим. Физическое воспитание в детском саду. Закаливание. Формирование культурно-гигиенических навыков. Рациональное питание. Культура питания. Положительные эмоции. Культура поведения, как компонент психического здоровья. Отказ от вредных привычек.

10.3 Здоровье сберегающие технологии в дошкольной образовательной организации, анализ и проблемы применения с учётом ФГОС дошкольного образования (практическое занятие, 2 ч):

Психолого-педагогические аспекты реализации здоровьесберегающих технологий с учётом ФГОС дошкольного образования. Организационно-педагогические, образовательные, психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии: технологии формирования здоровья В.Ф. Базарного, М.Л. Лазарева, Г.К.Зайцева.

Тема 11. Воспитание у дошкольника ценностного отношения к труду с учетом ФГОС ДО (6 часов).

11.1 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье (лекция, 2 ч):

Роль трудового воспитания в формировании положительного отношения к труду. Особенности содержания трудовой деятельности в разных группах дошкольной организации. Задачи, стоящие перед воспитателем в процессе обучения дошкольников. Сущность программы трудового обучения, направленной на формирование нравственно-волевых качеств с учетом ФГОС дошкольного образования. Анализ знаний о труде взрослых старшими дошкольниками. Модель психологического механизма ранней профессиональной ориентации дошкольника. Методика работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них положительного отношения к труду взрослых.

11.2 Программы трудового обучения в ДОО и их влияние на формирование нравственно-волевых качеств дошкольников (практическое занятие, 2 ч):

«Образовательная область «Труд» в существующих программах дошкольных образовательных организаций».

11.3 Разработка структуры и содержания занятий с дошкольниками по формированию у дошкольников положительного отношения к труду взрослых (практическое занятие, 2 ч):

Разработка слушателями модели занятий в образовательной области «Труд» по направлениям работы с учетом возрастных категорий дошкольников и требований ФГОС дошкольного образования.

Тема 12. Реализация образовательной темы средствами педагогических технологий (10 часов).

12.1 Педагогическая технология как средство эффективной реализации образовательной темы (лекция, 2 ч):

Сущность педагогической технологии. Теоретико-методологические, методические и практические составляющие педагогической технологии.

Педагогическая технология как средство эффективного осуществления педагогического процесса в рамках темы. Предпосылки и факторы успешного применения педагогической технологии в ДОО, алгоритм её использования и оценка результативности.

12.2 Педагогические технологии в реализации образовательной темы «Все профессии важны, все профессии нужны» (практические занятия, 6 часов):

Разработка дидактического материала с целью социализации дошкольников при ознакомлении с профессиями взрослых с использованием педагогических технологий в работе с детьми по реализации образовательной темы:

- здоровье сбережения Б.Ф. Базарного (профессия «врач»); деятельностного подхода (профессии «спасатель» и «скульптор»);
- технология составления загадок А.А. Нестеренко (профессия «Пекарь»); логических блоков Дьенеша (профессия «строитель»);
- информационно-коммуникативной технологии (профессия «воспитатель») и других.

12.3 Обоснование выбора и порядка использования педагогической технологии осуществления образовательного процесса в ДОО (практическое занятие, 2 часа):

Факторы, определяющие выбор педагогической технологии в реализации образовательной темы. Условия эффективного использования педагогической технологии. Алгоритм применения технологии. Самооценка использования выбранной педагогической технологии по достигнутым результатам (диагностируемой цели).

5. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость в часах:				Сам. работа в ДОО	Формы аттестаци и	
		Все го	аудиторные занятия, в т.ч.					
			Всег о	Лекции	Практич., лаборат., семинар. занятия, тренинги и др.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Нормативно- правовая база деятельности ДОО в условиях введения ФГОС	2	2	2	-	-	-	-
2.	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования	6	4	2	2	2	-	-
3.	Организация предшкольной подготовки в ДОО с учетом	6	2	2	-	4	-	-

	ФГОС дошкольного образования						
4	Современная организация игровой деятельности дошкольников	6	2	2	-	4	-
5	Работа с родителями с учетом ФГОС дошкольного образования	4	2	2	-	2	-
6	Разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС дошкольного образования	6	4	2	2	2	-
7	Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников средствами	6	4	2	2	2	

	интеграции образовательных областей						
8	Проектирование интегративного развивающего пространства ДОО	6	4	2	2	2	
9	Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе развития дошкольников	8	6	2	4	2	
10	Содержание психолого-педагогической работы по освоению дошкольниками образовательной области «Здоровье» с учетом ФГОС дошкольного образования	6	6	2	4	-	
11	Воспитание у дошкольника	6	6	2	4	-	

	ценностного отношения к труду с учетом ФГОС дошкольного образования						
12	Реализация образовательной темы средствами педагогических технологий	8	8	2	6	-	
13	Итоговая аттестация	2					Экзамен
	Итого:	72	50	24	26	22	2

6. Организационно-педагогические условия

6.1 Тематика лекционных занятий.

N	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Нормативно-правовая база деятельности ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования	1.1	ОК-2, ОК-5, ОК-4, ОК-11, ПК-3.5, ПК-4.5, ПК-5.1, НПК-1
2.	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования	1.1, 2.1	ОК-2, ОК-4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, НПК-1, НПК-3
3.	Создание механизма преемственности дошкольного и начального общего образования	1.1, 2.2, 3.1	ОК-2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, НПК-3
4.	Организация игровой деятельности в ДОО с учетом	1.1, 2.1, 4.1	ОК-2, ОК-4, ПК-2.2, НПК-3

	рекомендаций ФГОС дошкольного образования		
5.	Работа с родителями в детском саду с учетом реализации целей и задач ФГОС дошкольного образования	2.1, 3.1, 3.2, 5.1	ОК-2, ОК-4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, НПК-3
6.	Системный подход к разработке образовательной программы дошкольного образования	1.1, 2.1, 5.1, 6.1	ОК-2, ОК-4, ПК-5.1, ПК-5.5, ПК-3.1, НПК-1, НПК-3
7.	Организация совместной образовательной деятельности на основе работы с картиной в соответствии с ФГОС дошкольного образования: инновационные подходы	1.1, 6.1, 6.2, 7.1	ОК-2, ОК-3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, НПК-3
8.	Проектирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2.1, 5.1, 6.1, 8.1	ОК-2, ОК-4, ОК-7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, НПК-3
9.	Информационные технологии в дошкольной организации. Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста с компьютером	1.1, 9.1	ОК-5, ПК-2.1, ПК-3.1, НПК-1, НПК-2

10.	Содержание и задачи образовательной области «Здоровье» с учётом ФГОС дошкольного образования	1.1, 8.1, 10.1	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, НПК-3
11.	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье	8.1, 11.1	ПК-2.3, ПК-2.5
12.	Педагогическая технология как средство эффективной реализации образовательной темы	1.1, 2.1, 12.1	ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-5, ОК-8, ОК-9 ПК-2.7, ПК-3.4, ПК-4.5, , ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, НПК-2, НПК-3

6.2 Тематика практических занятий.

N	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание практического занятия)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Перспективное и календарное	1.1, 2.1	ОК-2, ОК-4, ПК-1.1,

	планирование с учетом ФГОС дошкольного образования		ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, НПК-1, НПК-3
3.	Разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования в ДОО на основе системного подхода	1.1, 6.1	ОК-2, ОК-4, ПК-5.1, ПК-5.5, ПК-3.1, НПК-3
4.	Организация работы с использованием материала парциальных программ «Кронтик в музее. Как там – внутри картин?» и «В музее с Кронтильдой»	7.1, 7.2	ОК-2, ОК-3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5
5.	Информационное пространство педагога и воспитателя ДОО. Электронная методическая литература. Изучение развивающих компьютерных программ для дошкольников	9.1	ОК-5, ПК-2.1, ПК-3.1, НПК-2
6.	Воспитательные возможности компьютерных игр (на примере детей старшего дошкольного возраста)	9.1, 9.2	ОК-5, ПК-2.1, ПК-3.1
7.	Воспитание здорового образа жизни: практические рекомендации по планированию с учётом ФГОС дошкольного образования	1.1, 10.1	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, НПК-3

8.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, анализ и проблемы применения с учётом ФГОС дошкольного образования	1.1, 10.1, 10.2	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, НПК-2
9.	Программы трудового обучения в ДОО и их влияние на формирование нравственно-волевых качеств дошкольников	11.1	ПК-2.3, ПК-2.5
10.	Разработка структуры и содержания занятий с дошкольниками по формированию у дошкольников положительного отношения к труду взрослых	11.1, 11.2	ПК-2.3, ПК-2.5, НПК-2
11.	Педагогические технологии в реализации образовательной темы «Все профессии важны, все профессии нужны»	12.1	ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-5, ОК-8, ОК-9 ПК-2.7, ПК-3.4, ПК-4.5, , ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, НПК-2
12.	Обоснование выбора и порядка использования педагогической технологии осуществления образовательного процесса в ДОО	12.1, 12.2	ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-5, ОК-8, ОК-9 ПК-2.7, ПК-3.4, ПК-4.5, , ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5, НПК-2, НПК-3

6.3 Тематика самостоятельной работы.

N	Тема семинара	Содержание самостоятельной работы (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание самостоятельной работы)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Составление перспективного и календарного планов на основе обогащения опыта детей и развития у них предпосылок учебных действий	1.1, 2.1, 2.2	ОК-2, ОК-4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, НПК-1, НПК-3
3.	Организация дошкольной подготовки в ДОО с учетом ФГОС ДО	3.1	ОК-2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-2.7, НПК-2, НПК-3
4.	Планирование и проведение сюжетно-ролевой игры с учетом индивидуальных	4.1	ОК-2, ОК-4, ПК-2.2, НПК-2, НПК-3

	особенностей детей		
5.	Разработка, демонстрация и оформление игровых мероприятий на базе ДОО	4.1, 4.2	ОК-2, ОК-4, ПК-2.2, НПК-2
6.	Составление плана-сценария мероприятия для родителей или с участием родителей	5.1	ОК-2, ОК-4, ПК-2.2 ОК-2, ОК-4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4
7.	Разработка фрагмента ОП ДО	6.1, 6.2	ОК-1, ОК-4, ПК-5.1, ПК-5.5, ПК-3.1
8.	Подготовка инструмента для работы с картинками	7.1	ОК-2, ОК-3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, НПК-2
9.	Разработка педагогических проектов	1.1, 8.1	ОК-2, ОК-4, ОК-7, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, НПК-2
10.	Компьютерные занятия в детском саду (структура, содержание, методика)	9.1, 9.2, 9.3	ОК-5, ПК-2.1, ПК-3.1, НПК-2

7. Итоговая аттестация

Примерная тематика контрольных вопросов:

Вопросы к теме 1. Нормативно-правовая база деятельности ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

1. Раскройте требования к структуре дополнительных общеразвивающих программ.

2. Расскажите о требованиях к структурированию содержания авторских общеобразовательных программ дошкольного образования (комплексные и по освоению отдельных образовательных областей).

Вопросы к теме 2. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования .

1. Опишите стандартные требования к организации дошкольного образования в организованных формах.

2. Раскройте дидактические принципы дошкольного образования, рекомендованные ФГОС дошкольного образования.

Вопросы к теме 3. Организация предшкольной подготовки в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования.

1. Расскажите об организации в ДОО предшкольной подготовки детей как механизма преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. Расскажите о реализации взаимодействия с общеобразовательными организациями по вопросам преемственности (цель, задачи, алгоритм, содержание работы).

Вопросы к теме 4. Современная организация игровой деятельности дошкольников

1. Назовите принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования об уникальности и самоценности деятельности дошкольников.

2. Расскажите о классификации и видах детских игр.

Вопросы к теме 5. Работа с родителями с учетом ФГОС дошкольного образования.

1. Расскажите об основных принципах ФГОС дошкольного образования и их популяризация среди родителей.

2. Расскажите о видах работы с родителями по формированию у детей норм и правил взаимодействия в социуме.

Вопросы к теме 6. Разработка и реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС дошкольного образования.

1. Раскройте понятие «Образовательная программа дошкольного образования как педагогическая система».

2. Опишите компоненты образовательной программы дошкольного образования и их взаимосвязь, а также этапы, принципы функционирования.

Вопросы к теме 7. Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников средствами интеграции образовательных областей

1. Раскройте концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения.

2. Расскажите об особенностях разработки календарно-тематического планирования и специфика организации образовательной деятельности в течение дня.

Вопросы к теме 8. Проектирование интегративного развивающего пространства ДОО

1. Раскройте специфику проектирования образовательной деятельности в условиях беспредметного обучения.

2. Расскажите о технологической карте для проектирования непосредственно образовательной деятельности.

Вопросы к теме 9. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе развития дошкольников

1. Расскажите об областях применения информационно-коммуникативных технологий для развития дошкольников.

2. Раскройте основные факторы вредного воздействия компьютера на детей дошкольного возраста, их проявления и возможности минимизации подобного воздействия.

Вопросы к теме 10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению дошкольниками образовательной области «Здоровье» с учетом ФГОС дошкольного образования.

1. Расскажите об организации образовательного процесса и режимных моментов в соответствии с СанПиН 2.4.1.2731-10.

2. Расскажите о распределении основных режимных моментов, с учётом ФГТ в разных группах дошкольной организации.

Вопросы к теме 11. Воспитание у дошкольника ценностного отношения к труду с учетом ФГОС дошкольного образования.

1. Раскройте сущность программы трудового обучения, направленной на формирование нравственно-волевых качеств с учетом ФГОС ДО.

2. Расскажите о модели психологического механизма ранней профессиональной ориентации дошкольника.

Вопросы к теме 12. Реализация образовательной темы средствами педагогических технологий

1. Раскройте теоретико-методологические, методические и практические составляющие педагогической технологии.

2. Расскажите о предпосылках и факторах успешного применения педагогической технологии в ДОО, алгоритме её использования и оценке результативности.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку педагогических работников дошкольной образовательной организации:

1. Задание в рамках самостоятельной работы по направлениям «3.2 , 3.3 Организация предшкольной подготовки в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования».

Разработайте технологическую карту построения образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» (или «Художественно-эстетическое развитие», или «Познавательно-речевое развитие», или «Социально-личностное развитие»).

2. Задание в рамках самостоятельной работы по направлению «4.3 Разработка, демонстрация и оформление игровых мероприятий на базе ДОО».

Разработайте и продемонстрируйте игровое мероприятие на базе ДОО в соответствии с заданными требованиями.

3. Задание в рамках самостоятельной работы по направлению «5.2 Составление плана-сценария мероприятия для родителей или с участием родителей».

Составьте план-сценарий мероприятия для родителей или с участием родителей в соответствии с заданными требованиями.

4. Задание в рамках самостоятельной работы по направлению «4.2 Планирование и проведение сюжетно-ролевой игры с учетом индивидуальных особенностей детей».

Составьте план сюжетно-ролевой игры с учетом индивидуальных особенностей детей (в соответствии с заданными требованиями) и проведите ее.

5. Задание в рамках практического занятия «11.3 Разработка структуры и содержания занятий с дошкольниками по формированию у дошкольников положительного отношения к труду взрослых».

Разработайте структуру и содержание занятия с дошкольниками по формированию у дошкольников положительного отношения к труду взрослых.

6. Задание в рамках практического занятия по направлению «9.2 Информационное пространство педагога и воспитателя ДОО. Электронная методическая литература. Изучение развивающих компьютерных программ для дошкольников».

Изучите работу цифровых образовательных ресурсов «Компьютер для дошкольников», «Развиваем логику. Рабочая тетрадь дошколёнка» и расскажите об их использовании в работе.

7. Задание в рамках практического занятия по направлению «12.3 Обоснование выбора и порядка использования педагогической технологии осуществления образовательного процесса в ДОО».

Из представленных вариантов выберите и обоснуйте выбор и порядок использования педагогической технологии осуществления образовательного процесса в ДОО.

8. Календарный график учебного процесса

Наименование учебного процесса	Сроки обучения	Кол-во дней
Программа «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования»		
1 группа		
1 неделя	24.02.2017 – 02.03.2017	5
2 неделя	03.03.2017 – 10.03.2017	5
3 неделя	13.03.2017 – 17.03.2017	5
4 неделя	20.03.2017 – 22.03.2017	3
	Итого:	18
2 группа		
1 неделя	17.07.2017 – 21.07.2017	5
2 неделя	24.07.2017 – 28.07.2017	5
3 неделя	31.07.2017 – 04.08.2017	5
4 неделя	07.08.2017 – 09.08.2017	3
	Итого:	18

9. Учебно-методическое обеспечение

1. Астафьев Н.С. Планирование деятельности с детьми по всем образовательным областям. — М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012. — 72 с.
2. Булгакова Н.Н. Знакомство с компьютером в детском саду // Информатика. -2001.-№18.-С. 16-17.
3. Быкова И.А.Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб. 2007
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагог. дошкольн. учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
5. Веракса Н. Е., Варенцова Н. С.О раннем обучении и развитии детей // Психологическая наука и образование, 2005, № 2.
6. Волошина Л. Организация здоровье сберегающего пространства//Дошкольное воспитание.-2004.-N1.-С.114-117.
7. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 160с. (Здоровый малыш).
8. Голомидова. С.Е. Оздоровительные игры. Младшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010 – 96с.
9. Гурьев С. В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста. http://256.ru/publish/publ-stat.php?page=stat-guriev_i
10. Гурьев С.В. Использование компьютера в образовательном процессе детей дошкольного возраста. <http://www.rusedu.info/Article849.html>
11. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение младших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
12. Дошкольное детство // Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.Д. Бим-БАД. – М.: Большая Рос. энцикл., 2002. С. 78-79.

13. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003, N 3. – С.20-24.
14. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счет. М.: Лань, 2001.
15. Иванова А.Е. «Лонгитюд» – современная компьютерная система индивидуального сопровождения развития ребенка //Дошкольная педагогика. – 2004.-№3.- С.40-44.
16. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. М. – 2002. - 19 с.
17. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 1991. – 150 с.
18. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду .- СПб., Детство-ПРЕСС. - 2004. - 244 с.
19. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград. – Учитель- 2006. - 127 с.
20. Методика раннего развития Глена Домана От 0 до 4 лет. М.: Эксмо., 2008
21. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр.// Дошкольное воспитание.- 2000.- №11. – С. 53-57.
22. Мухина В.С. Детская психология. Учебник для студентов пед. институтов. / Под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 272 с.
23. Никишина Т.А. Компьютерные занятия в детском саду //Информатика и образование. – 2003.- №4.- С.89-95; №5.- С.83-89.
24. Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
25. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

26. Стожарова М.Ю. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. – М.: Флинта. – 2011. – 262 с.
27. Осипова Т.Г Компьютерные программы для детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я научно-методический журнал для педагогов и родителей, 2003, №1 (01), С. 149-161.
28. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры: Их использование в коррекционном обучении детей с задержкой психического развития // Дошкольное воспитание. - 2000. - №8.-С. 60-68.
29. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2009
30. Степанова М.И., Правила безопасного общения с компьютером. – Дошкольное воспитание, 2010., №4., с.4-7
31. Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. - Ярославль. - 2006.
32. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
33. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
34. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
35. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М: 2003 — 143 с.