

Общество с ограниченной ответственностью  
«Международный институт качества»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ВЫСШИМ (БАКАЛАВРИАТ,  
СПЕЦИАЛИТЕТ) И СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО  
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Срок обучения: 630 академических часов

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: Методист дошкольного образования

Москва, 2021

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	6
2.1. Требования к результатам освоения программы.....	6
2.2. Квалификационная характеристика по должности «Организатор методист дошкольного образования» .....	8
2.3. Перечень знаний, умений и навыков педагога образовательной организации .....	10
3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	13
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ .....	14
4.1. Дисциплины профессионального цикла .....	14
4.2. Междисциплинарные курсы (МДК) .....	25
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	56
5.1. Учебный план .....	56
5.2. Календарный учебный график .....	59
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	60
6.1. Примерная тематика лекционных занятий .....	60
6.2. Примерная тематика семинарских занятий .....	64
6.3. Примерная тематика практических занятий.....	65
7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	67
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	69

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста» заключается в подготовке педагогов образовательных организаций с высшим (бакалавриат, специалитет) и средним профессиональным образованием для осуществления нового вида деятельности по образованию детей старшего дошкольного возраста.

Трудоемкость освоения – 630 академических часов (3 сессии по 30 дней)

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста» являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста»;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебного модуля;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста»;
- оценочные материалы и иные компоненты.

В содержании дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста» предусмотрены необходимые знания и навыки для нового вида деятельности.

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста» построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на

втором - код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций, в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, могут быть внесены изменения, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

В дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста» включены планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, их профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы образования.

В дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста» содержатся требования к аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста» осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы или междисциплинарного экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста» включают:

- учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.*

### 2.1. Требования к результатам освоения программы

*Обучающийся должен обладать общими компетенциям, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. *Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:*

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физической развитие.

ПК 1.2 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.

ПК 2.2 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.3 Анализировать занятия.

ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Корректировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.2. Квалификационная характеристика по должности «Методист дошкольного образования»<sup>1</sup>

*Должностные обязанности:*

- осуществляет методическую работу в образовательных организациях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее - организациях);

анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в организациях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности;

принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов организаций;

оказывает помощь педагогическим работникам организаций в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности организаций, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;

организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.;

анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждений;

обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников;

организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности;

---

<sup>1</sup> «Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638.



участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов;

обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования;

организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.;

вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации;

участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;

выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;

участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов.

*Должен знать:*

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

- принципы дидактики;

- основы педагогики и возрастной психологии;

- общие и частные технологии преподавания;

- принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности;

- систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации;

- методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников учреждений; основы работы с издательствами;
- принципы систематизации методических и информационных материалов;
- основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их проката;
- содержание фонда учебных пособий;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), педагогическими работниками;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство;
- основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

*Требования к квалификации:*

- высшее образование по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или среднее профессиональное образование по специальности «Дошкольное образование» без предъявления требований к стажу работы.

### 2.3. Перечень знаний, умений и навыков педагога образовательной организации

*По окончании обучения педагог должен знать:*

- нормативно-правовую базу дошкольного образования, по педагогике и психологии (общей и дошкольной);
- психологию управления;
- возрастную анатомию и физиологию ребенка;
- основы педиатрии, гигиены;

- основы доврачебной медицинской помощи; по концепции дошкольного образования; по дошкольным образовательным программам и методикам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основы теории управления и менеджмента;
- правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей и др.;
- закономерности общения и способах управления взаимодействием образовательной организации, семьи и школы;
- историю и современные традиции воспитания и обучения;
- формы, методы и средства воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста;
- современные инновационные технологии в сфере образования.

*По окончании обучения педагог должен уметь:*

- организовывать и координировать методическую работу в повышении квалификации воспитателей;
- оказывать квалифицированную помощь педагогам в разработке инновационных педагогических технологий;
- консультировать родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания, обучения и развития их детей;
- организовывать просветительскую работу для родителей и лиц, их заменяющих;
- формировать в дошкольной образовательной организации сообщества воспитывающих взрослых (родителей, педагогов и других сотрудников) с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива;
- разрабатывать и обосновывать планы проведения занятий разных видов деятельности;
- планировать, конструировать и анализировать воспитательно-образовательный процесс на основе личностно-ориентированной модели;
- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о современных концепциях и теориях воспитания и развития старших дошкольников;
- осуществлять педагогическую диагностику и грамотно проектировать педагогический процесс на основе анализа педагогической ситуации;
- проектировать, реализовывать, корректировать воспитательно-образовательный процесс в работе образовательной организации;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства воспитания, обучения и развития;

- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;
- организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- отбирать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач;
- творчески подходить к решению воспитательно-образовательных задач.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по окончании освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста» осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы или междисциплинарного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку педагога в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста».

Слушатели, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций по теме «Образование детей старшего дошкольного возраста» получают диплом установленного образца.

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Дисциплины профессионального цикла

Код	Наименование тем
1.1	<p>Психология детства</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту.</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и оценивать уровень развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста;</li><li>- планировать и организовывать психологическую работу в дошкольной образовательной организации;</li><li>- проектировать коррекционно-развивающую деятельность в отношении личности воспитанника и коллектива группы;</li><li>- отбирать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию целей и задач психологической диагностики, коррекции и просвещения.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления деятельности психологической службы дошкольной образовательной организации,</li><li>- основные виды работы детского практического психолога (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение);</li><li>- методы, используемые для изучения особенностей индивидуального психологического развития дошкольников, основные требования, предъявляемые к ним, методiku их проведения;</li><li>- приемы эффективного конструирования коррекционно-развивающего процесса;</li><li>- этико-правовые основы психологической работы в образовательном учреждении.</li></ul>
1.1.1	<p>Психологическая служба дошкольной образовательной организации.</p> <p>Практическая психология как отрасль психологической науки.</p> <p>Цели и задачи психологической службы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Модель профессиональной деятельности детского практического психолога.</p>

1.1.1.1	Цель, задачи, модель психологической службы в дошкольной образовательной организации.
1.1.1.2	<p>Основные виды и содержание деятельности детского психолога.</p> <p>Основные виды работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.</p> <p>Планирование работы психолога.</p> <p>Этика психологической работы.</p> <p>Понятие о психическом здоровье, понятие нормы и патологии психологического развития.</p> <p>Понятие о социальном заказе.</p> <p>Этапы работы с ребенком.</p>
1.1.2.	Психологическая диагностика в дошкольной образовательной организации.
1.1.2.1	<p>Задачи диагностической работы, этапы обследования ребенка.</p> <p>Психологический диагноз.</p> <p>Диагностическая работа детского практического психолога.</p> <p>Задачи диагностической работы.</p> <p>Этапы обследования ребенка.</p> <p>Особенности обследования детей дошкольного возраста.</p> <p>Методы исследования обученности, обучаемости и воспитанности детей дошкольного возраста.</p> <p>Комплексное обследование психологического развития дошкольника.</p>
1.1.2.2	<p>Проведение диагностических процедур и интерпретация результатов.</p> <p>Психологический диагноз.</p> <p>Понятие методики, теста.</p> <p>Стандартизованные и нестандартные диагностические методики.</p> <p>Классификация диагностических методик.</p> <p>Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.</p> <p>Основные этапы обработки результатов диагностики.</p> <p>Тестовые нормы.</p> <p>Интерпретация полученного материала.</p>
1.1.3.	Коррекционная работа детского психолога.
1.1.3.1	<p>Специфика коррекционной работы с детьми, методы коррекции.</p> <p>Коррекционная работа детского практического психолога.</p>

	<p>Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.</p> <p>Методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Специфика организации коррекционной работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Тренинговые занятия со специалистами, тематические занятия с родителями воспитанников.</p>
1.1.3.2	<p>Составление коррекционных программ.</p> <p>Анализ показателей эффективности коррекции.</p> <p>Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска».</p> <p>Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы.</p> <p>Показатели эффективности коррекции.</p>
1.1.4.	<p>Консультирование в деятельности психолога дошкольной образовательной организации.</p>
1.1.4.1	<p>Методы индивидуального и группового консультирования.</p> <p>Психологическое консультирование.</p> <p>Методы индивидуального и группового консультирования.</p> <p>Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту.</p> <p>Оптимальные условия проведения психологического консультирования.</p>
1.1.4.2	<p>Техника консультирования педагогов и родителей.</p> <p>Консультирование педагогов и родителей, как одно из направлений деятельности педагога-психолога.</p> <p>Типичные проблемы в обращениях родителей к психологу (трудности в воспитании детей, непослушание ребенка, детские страхи, готовность к школьному обучению и т.д.).</p> <p>Консультирование педагогов по проблемам личностного и профессионального роста.</p>
1.2.	<p>Педагогика</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту.</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять методы оценки и повышения эффективности педагогической</p>



	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия педагогики;</li> <li>- природу, функции и механизмы педагогической деятельности;</li> <li>- соотношение различных факторов в педагогических процессах и системах;</li> <li>- основные идеи, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;</li> <li>- взаимосвязи между процессами обучения, воспитания и развития личности в различных образовательных системах.</li> </ul>
1.2.1	Общие основы педагогики.
1.2.1.1	<p>Феноменология образования. Ценности и цели образования.</p> <p>Образование как общечеловеческая ценность.</p> <p>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.</p> <p>Образование – всеобщая форма развития личности и общества.</p>
1.2.1.2	<p>Основные категории педагогики.</p> <p>Основные категории педагогики и педагогические процессы (образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, образовательный процесс).</p>
1.2.1.3	<p>Методология современной педагогики.</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.</p> <p>Предметная область и категории научной педагогики.</p> <p>Методы педагогики.</p> <p>Отрасли педагогики.</p> <p>Взаимосвязь педагогики с другими науками.</p> <p>Современные задачи педагогической теории и практики.</p>
1.2.1.4	<p>Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике.</p> <p>Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.</p>
1.2.2	<p>Основы современной дидактики.</p> <p>Образовательный процесс и процесс обучения как дидактические категории.</p> <p>Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.</p> <p>Проблема целостности педагогического процесса.</p>

	<p>Единство преподавания и учения. Коммуникативные ситуации в обучении.</p> <p>Классическая дидактика как система.</p> <p>Методология неклассической педагогики.</p> <p>Политехническое образование как дидактическая система.</p>
1.2.2.1	<p>Основные дидактические системы и теории.</p> <p>Образовательный процесс и процесс обучения как дидактические категории.</p> <p>Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.</p> <p>Проблема целостности педагогического процесса.</p> <p>Единство преподавания и учения. Коммуникативные ситуации в обучении.</p> <p>Классическая дидактика как система.</p> <p>Методология неклассической педагогики.</p> <p>Политехническое образование как дидактическая система.</p>
1.2.2.2	<p>Категории и проблемы современной дидактики.</p> <p>Сущность, закономерности и принципы процесса обучения.</p> <p>Цель в теории и практике образования.</p> <p>Цели обучения в классической педагогике.</p> <p>Цель как объективированное представление об идеальном результате обучения: образовательные цели, воспитательные цели, цели развития (цели – процессы, цели – психомоторные качества и др.).</p> <p>Проблема таксономии образовательных целей.</p> <p>Цели обучения и цели образования.</p> <p>Таксономия целей образования Б.С. Блума.</p> <p>Процесс обучения: сущность и организация.</p> <p>Классификация принципов обучения: принципы, направленные на постановку и достижение целей; принципы отбора содержания и средств обучения; принципы деятельности учителя и учащегося в процессе обучения.</p>
1.2.2.3	<p>Основы организации образовательной деятельности.</p> <p>Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма».</p> <p>Критерии технологичности педагогической технологии.</p> <p>Структура педагогической технологии.</p> <p>Сущность «педагогической технологии» и требования, предъявляемые к ней.</p>

1.2.2.4	<p>Методы, средства и формы обучения.</p> <p>Понятие о методах и приемах обучения.</p> <p>Классификация методов обучения.</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы обучения.</p> <p>Методы обучения по характеру познавательной деятельности.</p> <p>Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса.</p>
1.2.3	<p>Основы современных воспитательных концепций.</p>
1.2.3.1	<p>Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Категория цели воспитания: нравственная личность с морально сильным характером (И. Гербарт).</p> <p>Триединство цели воспитания: ум, чувство и воля.</p> <p>Триединство процессов воспитания: воспитание ума (интеллектуальное воспитание), воспитание души (нравственное воспитание), воспитание тела (физическое воспитание).</p> <p>Многосторонность (множество способностей, склонностей, характерных черт) и единство в воспитании (личность, индивидуальность).</p>
1.2.3.2	<p>Педагогика межличностных отношений.</p> <p>Основы теории коллективистского воспитания.</p> <p>Связь классической концепции воспитания и теории коллективистского воспитания: единство диалектической триады (единичное – воспитание человека, общее – воспитание коллектива, всеобщее – «панпедия», воспитания человечества).</p> <p>Коллектив как качественно своеобразная форма организации общности (единство целей, стабильность, регламентация норм взаимодействия).</p> <p>Требования к личности современного преподавателя.</p>
1.2.3.3	<p>Личностно ориентированный подход в образовании.</p> <p>Проблемы социальной педагогики и личностного подхода в воспитании.</p> <p>Основные подходы к определению личностно ориентированного подхода (И.С Якиманская, С.С.Серигов, О.В. Газман).</p>
1.2.4	<p>Основы управления образованием.</p>
1.2.4.1	<p>Управление образовательными системами.</p> <p>Образовательная система России.</p> <p>Исторический анализ развития и проблемы поиска «своего» пути образовательной системы в России.</p>

	<p>Проблемы и перспективы развития образования в России.</p> <p>Характеристика свойств современного образования в России.</p> <p>Управление образовательным учреждением: функционально-распорядительная, общественная, инновационная подсистемы.</p>
1.2.4.2	Современные проблемы управления образовательными системами.
1.3	<p>Физиология и психофизиология дошкольника.</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту.</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уровень развития ребенка и на его основе осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в образовательном процессе;</li> <li>- организовывать и координировать методическую работу, повышать квалификацию воспитателей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности роста и развития детского организма;</li> <li>- сенситивные периоды развития детского организма.</li> </ul>
1.3.1	Возрастная анатомия и физиология.
1.3.1.1	<p>Закономерности роста и развития детского организма. Основные периоды развития человека</p> <p>Эмбриональное развитие.</p> <p>Общие закономерности онтогенеза.</p> <p>Возрастные изменения показателей физического развития дошкольников.</p>
1.3.1.2	<p>Формирование внутренней среды организма в процессе развития.</p> <p>Основы структурной и функциональной организации клетки.</p> <p>Дифференциация клеток и формирование тканей.</p> <p>Краткая характеристика различных видов тканей.</p>
1.3.1.3	<p>Развитие регуляторных систем.</p> <p>Изменение функции центральных, сенсорных, моторных висцеральных систем на разных возрастных этапах.</p> <p>Сенситивные периоды развития.</p> <p>Развитие регуляторных систем у дошкольников.</p> <p>Изменение функции центральных систем в дошкольный период развития.</p> <p>Изменение функции сенсорных систем в дошкольном возрасте.</p> <p>Изменение функции моторных висцеральных систем в дошкольный период</p>

	<p>развития.</p> <p>Характеристика сенситивных периодов развития.</p>
1.4	<p>Методология и методика психолого-педагогического исследования.</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту.</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать уровень развития, обученности и воспитанности детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать педагогические ситуации, педагогическую деятельность;</li> <li>- проектировать развитие деятельности и личности воспитанника и коллектива группы на длительный период времени;</li> <li>- отбирать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач;</li> <li>- грамотно конструировать педагогический процесс;</li> <li>- разрабатывать и обосновывать планы проведения занятий разных видов деятельности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, используемые для изучения особенностей индивидуального психологического развития дошкольников, основные требования, предъявляемые к ним, методику их проведения;</li> <li>- возможные затруднения и ошибки воспитателя, пути их предупреждения и преодоления;</li> <li>- возможности эффективного конструирования педагогического процесса, различных видов деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>
1.4.1	<p>Введение в методологию и методику психолого-педагогического исследования.</p> <p>Методология в системе наук о познании.</p> <p>Объект методологии.</p> <p>Предмет методологии.</p> <p>Уровни методологии психолого-педагогического исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Дискрептивная и прескрептивная составляющая методологии психолого-педагогического исследования.</p>
1.4.2	<p>Методологическое обеспечение психолого-педагогического исследования.</p> <p>Методологическое обеспечение психолого-педагогического исследования.</p>

	<p>Парадигма.</p> <p>Методологический подход.</p> <p>Концепция.</p> <p>Основные элементы методологического обеспечения психолого-педагогического исследования, их характеристика и обоснование.</p> <p>Основная идея, замысел психолого-педагогического исследования.</p> <p>Обоснование актуальности темы, его структура.</p> <p>Способы выявления противоречий и формулирования научной проблемы.</p> <p>Объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования.</p> <p>Виды гипотез, их выбор, определение и реализация.</p> <p>Методологические и теоретические основы, этапы и база проведения психолого-педагогического исследования.</p> <p>Логика и стратегия проведения психолого-педагогического исследования, их теоретические модели.</p>
1.4.3	<p>Методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования, их классификация и принципы выбора.</p> <p>Теоретические методы исследования, их общая характеристика и принципы выбора.</p> <p>Методы теоретического анализа литературы и моделирования.</p> <p>Методы моделирования, абстрагирования, сравнительно-исторического анализа.</p> <p>Использование теоретических методов исследования в процессе решения избранной проблемы.</p> <p>Эмпирические методы психолого-педагогического исследования, их классификация, общая характеристика и принципы выбора.</p> <p>Опросы и их виды.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Эксперимент.</p> <p>Методы рейтинга и ранжирования.</p> <p>Методы независимых характеристик и педагогического консилиума.</p>
1.4.4	<p>Особенности выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Курсовая и выпускная квалификационная работа в системе переподготовки как результат исследовательской деятельности.</p>

	<p>Положение о курсовой и дипломной работе.</p> <p>Виды курсовых и дипломных работ: теоретико-экспериментальные, реферативные, историко-реферативные, работы по анализу и обобщению педагогического опыта.</p> <p>Тематика курсовых и дипломных работ.</p> <p>Проблема новизны.</p> <p>Понятийно-терминологическая культура, композиция, язык, и стиль работы.</p> <p>Апробация и внедрение результатов.</p> <p>Типичные ошибки при выполнении курсовых работ.</p> <p>Процедуры представления и защиты работы.</p> <p>Критерии качества курсовой работы.</p> <p>Использование курсовой работы в практической деятельности.</p>
1.5	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту.</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и обязанности работников в сфере образования;</li> <li>- основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие взаимоотношения физических и юридических лиц в процессе образовательной деятельности.</li> </ul>
1.5.1	<p>Образовательное право: аспекты, функции, источники.</p> <p>Понятие образовательной деятельности, образовательные правоотношения, их характеристика.</p> <p>Правовое регулирование образовательной деятельности.</p> <p>Понятие и признаки субъектов образовательного права.</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</p> <p>Законодательство, регулирующее отношения в области образования.</p> <p>Понятие системы образования.</p> <p>Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.</p> <p>Компетенция РФ, ее субъектов и органов местного самоуправления в сфере образования.</p>

	<p>Система источников образовательного права.</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</p> <p>Общая характеристика образовательной организации.</p> <p>Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций.</p> <p>Лицензирование деятельности образовательной организации.</p> <p>Государственная аккредитация образовательной организации.</p> <p>Правовое регулировании отношений в системе непрерывного образования.</p>
1.5.2	<p>Государственная политика в области образования.</p> <p>Приоритетные направления госполитики в области образования.</p> <p>Модернизация институтов образования как инструментов социального развития.</p> <p>Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.</p> <p>Обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики.</p> <p>Документы, отражающие приоритетные направления государственной политики в сфере школьного образования.</p>
1.5.3	<p>Правовой статус образовательной организации.</p> <p>Правовое положение школы как образовательной организации и юридического лица.</p> <p>Типология образовательных учреждений.</p> <p>Правовой статус бюджетного и автономного учреждений.</p> <p>Лицензирование, реорганизация и ликвидация образовательных организаций.</p>
1.5.4	<p>Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования.</p> <p>Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Правовой статус участников образовательного процесса.</p> <p>Права и обязанности педагогов.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p> <p>Общие положения Трудового кодекса РФ.</p> <p>Участники трудовых отношений.</p>



	<p>Трудовой договор (контракт): порядок его заключения, основания прекращения.</p> <p>Дисциплинарная и материальная ответственность работника.</p> <p>Административные правонарушения и административная ответственность.</p>
1.5.5	<p>Охрана прав и защита интересов детей.</p> <p>Учащийся как субъект образовательных отношений.</p> <p>Возникновение, изменение, прекращение образовательных отношений с учащимся.</p> <p>Соотношение прав человека, прав ребенка с правами и обязанностями учащихся.</p> <p>Права и свободы учащихся.</p> <p>Закрепление в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основных (конституционных) прав и свобод.</p> <p>Права и свободы учащихся, связанные с получением образования.</p> <p>Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся.</p> <p>Обязанности и ответственность учащихся.</p> <p>Проблемы привлечения к ответственности учащихся за нарушение Устава ОУ.</p> <p>Защита прав ребенка в Российской Федерации.</p> <p>Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>Право на образование.</p>

#### 4.2. Междисциплинарные курсы (МДК)

Код	Наименование тем
2.1	<p>Методика физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту.</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и проводить различные виды двигательной деятельности ребенка;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка;</li> <li>- анализировать современные образовательные программы;</li> </ul>

	<p>- использовать в практической деятельности основные средства физического воспитания и развития детей.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы теории физического воспитания ребенка;</li> <li>- основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- содержание и методику обучения детей физическим упражнениям;</li> <li>- современные образовательные программы;</li> <li>- организацию физического воспитания в семье.</li> </ul>
2.1.1	Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.
2.1.2	<p>Общие вопросы теории физического воспитания ребенка.</p> <p>Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Принципы образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников.</p> <p>Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.</p>
2.1.3	<p>Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям.</p> <p>Формирование у дошкольников двигательных навыков, двигательные способности дошкольников.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности формирования двигательной функции детей.</p> <p>Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.</p> <p>Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.</p> <p>Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков.</p>
2.1.4	<p>Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям.</p> <p>Гимнастика, подвижные игры и спортивные игры, элементарный туризм.</p> <p>Методика обучения.</p>
2.1.5	<p>Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка.</p> <p>Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p> <p>Физкультурное занятие, его характеристика.</p> <p>Использование инновационных педагогических технологий на физкультурном занятии. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</p>
2.1.6	Физическое воспитание в семье. Работа с родителями.

	<p>Планирование совместной деятельности работников дошкольного учреждения с семьей.</p> <p>Формы работы по формированию здорового образа жизни детей и родителей.</p>
2.1.7	<p>Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребенка.</p> <p>Планирование учебной работы.</p> <p>Планирование физкультурно-массовых мероприятий.</p> <p>Планирование физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Планирование самостоятельной двигательной деятельности детей.</p>
2.1.8	<p>Особенности физического воспитания и развития в разновозрастной группе.</p> <p>Подбор и организация упражнений в разновозрастных группах.</p> <p>Проведение физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе.</p>
2.1.9	<p>Современные образовательные программы.</p> <p>Комплексные программы.</p> <p>Специализированные программы.</p> <p>Дополнительные программы.</p>
2.2	<p>Технология развития речи дошкольников.</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту.</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о принципах построения развивающей среды при конструировании образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику развития речи детей как область научного знания;</li> <li>- знать современные педагогические системы, приёмы и особенности работы с детьми по развитию речи;</li> <li>- специальную терминологию.</li> </ul>
2.2.1	<p>Научные основы методики развития речи детей.</p> <p>Положение материалистической философии о языке, как продукте общественно-исторического развития, как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением.</p> <p>Коммуникативный подход в работе по развитию речи в детском саду.</p>
2.2.2	<p>Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой и связной речью.</p> <p>Цель и задачи речевого развития детей.</p>

	<p>Основа и закономерности выделения задач развития речи детей.</p> <p>Проблемы подготовки детей к обучению грамоте.</p> <p>Основа для обучения грамоте – общее речевое развитие детей.</p> <p>Формирование речевой рефлексии. Механизм чтения. Звуковой аналитико - синтетический метод. Фонематический слух. Характеристика процесса овладения навыком письма.</p>
2.2.3	<p>Психолого – педагогические основы разработки программ речевого развития детей.</p> <p>История развития программ развития речи.</p> <p>Программные требования к речевому развитию детей: возрастные особенности, преемственность в содержании речевого воспитания в возрастных группах, перспективность, преемственность с программой по русскому языку в начальных классах.</p>
2.2.4	<p>Методика развития разных сторон речи в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Содержание, методы, средства развития речи.</p> <p>Содержание раздела «Развитие речи» в вариативных программах дошкольного образования.</p> <p>Средства развития речи: общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства.</p>
2.2.5	<p>Ребенок и речевая среда.</p> <p>Требования к речи воспитателя: содержательность, точность, логичность, соответствие возрасту детей, лексическая, фонетическая, грамматическая, орфоэпическая правильность, образность, выразительность, знание и соблюдение правил речевого этикета.</p> <p>Невербальные средства общения: жесты, мимика, пантомимика.</p>
2.2.6	<p>Методика работы с книгой.</p> <p>Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.</p> <p>Методика работы с книгой.</p> <p>Художественно - речевая деятельность.</p> <p>Роль детской художественной литературы в формировании личности и психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, О.И. Никифорова, Е.А. Флерина, Н.С. Карпинская, Л.М. Гурович и др.).</p> <p>Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.</p>

2.2.7	<p>Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.</p> <p>Требование к диагностике.</p> <p>Использование педагогической диагностики на основе наблюдения за речевым развитием ребенка.</p>
2.3	<p>Методика математического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту.</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл логических связок (операций) «и», «или», частицы «не», образовывать конъюнкцию, дизъюнкцию, отрицание высказывания и определять истинность высказываний;</li> <li>- задавать множества, находить объединение, пересечение, разность множеств, дополнение одного множества до другого и иллюстрировать их кругами Эйлера-Вена;</li> <li>- определять отношения между множествами и иллюстрировать их с помощью кругов Эйлера-Вена;</li> <li>- задавать бинарные отношения на множестве, определять их свойства, выполнять разбиение множеств на классы эквивалентности;</li> <li>- решать логические задачи;</li> <li>- составлять простейшие алгоритмы, строить блок-схемы;</li> <li>- устанавливать преемственные связи в целях, содержаниях, методах, формах и средствах обучения между соответствующими разделами методик математического образования детей старшего дошкольного возраста и учащихся первого класса;</li> <li>- выявлять уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- применять различные диагностики математического развития дошкольников;</li> <li>- проводить обучающие игры направление на развитие определенных логических структур мышления необходимого для владения математикой в школе;</li> <li>- использовать модели при обучении решению задач и других тем дошкольной математики;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы математического развития детей старшего</li> </ul>

	<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «математического развития» и современные концепции математического развития дошкольников;</li> <li>- методики математического развития детей в различных концепциях математического образования детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические условия математического развития детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- вариативные программы математического развития детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul>
2.3.1	<p>Методика математического развития как наука.</p> <p>Методика математического развития как наука.</p> <p>Современные психологические исследования математического развития дошкольников.</p> <p>Сущность понятия «математическое развитие». Зарождение методики. Вклад Я.А. Каменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Ф. Фребеля, М. Монтессори в развитие методики.</p> <p>Монографический метод и метод изучения действий в арифметике.</p> <p>Развитие методики в годы становления дошкольной педагогики.</p> <p>Психологические теории Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина.</p> <p>Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.</p> <p>Перспективы совершенствования методики на современном этапе его развития.</p> <p>Современные образовательные программы.</p>
2.3.2	<p>Теоретические основы математического развития дошкольников.</p> <p>Элементы логики.</p> <p>Элементы теории множеств.</p> <p>Бинарные отношения.</p>
2.3.3	<p>Формирование у детей старшего дошкольного возраста знание о числе, обучению счёту.</p> <p>Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о числе, обучение счёту.</p> <p>Понятие счёта, компоненты счёта и его назначения. Обучение детей правилам счёта. Порядковое и количественное натуральные числа. Образование чисел натурального ряда на основе присчитывания и отсчитывания единицы. Знакомство</p>

	с числом нуль и числами второго десятка.
2.3.4	Развитие мыслительных операций у дошкольников.
2.3.5	<p>Обучающие логико-математические игры ориентированные на развитие определенных логических структур и умственных действий.</p> <p>Серия игр ориентированные на развитие у детей представлений о случайных и достоверных событиях «Чудо-мешочек».</p> <p>Игры на развитие действовать по правилам «Преобразование слов», игра «Ход коня», «Узнай фигуру» и др.</p> <p>Методическая обработка обучающих игр.</p>
2.3.6	Текстовая задача, как одно из средств математического развития у дошкольников.
2.3.7	Формирование у детей представлений о величине предметов и измерении величин.
2.3.8	<p>Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.</p> <p>Пути реализации преемственности математического развития детей детского сада и школы.</p>
2.4	<p>Технология экологического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту.</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать особенности старших дошкольников, понимать их познавательные интересы, способствовать созданию условий для формирования экологической культуры, экологического сознания и проявления их познавательной активности в экологической деятельности;</li> <li>- планировать, конструировать и анализировать воспитательно – образовательный процесс по экологическому образованию старших дошкольников на основе личностно - ориентированной модели;</li> <li>- осуществлять педагогическую диагностику, рационально выбирать эффективные средства, формы и методы работы по экологическому образованию; изучать и накапливать профессионально - педагогический опыт, организовывать и осуществлять собственный эксперимент, прогнозировать, обобщать и оценивать его результат;</li> <li>- проектировать, реализовывать, корректировать воспитательно -</li> </ul>

	<p>образовательный процесс по экологическому воспитанию и развитию старших дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о современных концепциях и теориях экологического воспитания и развития старших дошкольников.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, содержание и структуру воспитательно - образовательного процесса по экологическому образованию;</li> <li>- современные подходы к экологическому образованию дошкольников на основе парадигмы био(эко) центризма;</li> <li>- инновационные образовательные программы и педагогические технологии экологического образования дошкольников;</li> <li>- закономерности общения и способы управления взаимодействием дошкольной образовательной организации, семьи и школы;</li> <li>- эффективные виды деятельности по экологическому образованию.</li> </ul>
2.4.1	<p>Природа как общечеловеческая ценность.</p> <p>Глобальные экологические проблемы планеты (загрязнение окружающей среды отходами промышленного и сельскохозяйственного производства; интенсивное сокращение площади лесов; деградация почвы; изменение климата; азоновые дыры; проблемы здоровья и питания и другие).</p> <p>Правовая основа непрерывного экологического образования в России, основные экологические понятия: экология, экологическое сознание, экологическая культура педагога, родителей, детей, экологическое мышление и другое.</p>
2.4.2	<p>Экологическое воспитание и развитие старших дошкольников как процесс формирования знаний, отношений, поведения.</p> <p>Сущность и задачи экологического образования дошкольников.</p> <p>Принципы экологического образования (научности, доступности, регионализма и другие).</p> <p>Содержание экологического образования в образовательных программах.</p>
2.4.3	<p>Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания</p> <p>Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой (понимание дошкольниками приспособительских</p>



	<p>особенностей животных к среде обитания).</p> <p>Возможность познания дошкольниками изменчивости в природе.</p> <p>Наблюдение как метод познания изменчивости природы, виды наблюдений, особенность организации наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Особенности формирования представлений старших дошкольников о росте и развитии живого организма.</p> <p>Особенности формирования представлений старших дошкольников о многообразии живых существ на основе многоаспектного анализа.</p> <p>Особенности формирования у старших дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах).</p>
2.4.4	<p>Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в ОУ</p> <p>Аксиологический подход (Природа – как система ценностей, способствующих формированию экологического сознания).</p> <p>Деятельностный подход – формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.</p> <p>Особенности организации природоохранной деятельности старших дошкольников.</p>
2.4.5	<p>Педагогические условия экологического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Создание экологоразвивающей среды в дошкольной образовательной организации (ее значение, принципы построения, средообразующие компоненты, проектирование среды в соответствии с выбранной программой).</p> <p>Экологический подход к содержанию животных и растений, факторы их жизнедеятельности.</p> <p>Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде.</p> <p>Самостоятельная деятельность дошкольников в экологоразвивающей среде.</p> <p>Роль ближайшего природного окружения в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>Изучение возможностей природного окружения в организации деятельности старших дошкольников.</p>
2.4.6	<p>Формирование экологической направленности личности</p> <p>Отношение к природе как результат экологического образования.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование отношения (личностное, связь с</p>

	<p>деятельностью, эмоциями, познавательными интересами и другое).</p> <p>Позиции исследователей по поводу формирования отношений к природе у дошкольников (Н.Ф.Виноградовой, И.А.Хайдаровой, Е.Ф.Терентьевой, Н.Н.Кондратьевой и других).</p> <p>Условия экологически грамотного отношения к природе.</p>
2.4.7	<p>Методика руководства экологическим воспитанием и развитием детей старшего дошкольного возраста в ОУ</p> <p>Роль заведующего и старшего воспитателя в постановке экологического воспитания (функции, цели, формы и методы работы).</p> <p>Планирование работы по экологическому образованию.</p> <p>Диагностика экологического образования старших дошкольников.</p>
2.5	<p>Технология развития детской изобразительной деятельности</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные живописные, графические и декоративные изображения;</li> <li>- определять колористическое решение изображения;</li> <li>- строить изображение с учетом линейной и воздушной перспектив;</li> <li>- изображать с натуры плоские и объемные предметы, натюрморты, пейзажи;</li> <li>- работать с живописными материалами (акварель, гуашь), графическими материалами (карандаш, уголь);</li> <li>- выполнять изображение, используя различные художественные техники (Аля прима, пастозная живопись, по-сырому) и средства выразительности (композиция, цвет, тон, линия, штрих, пятно);</li> <li>- выполнять несложные лепные изображения (рельеф, барельеф, круглая скульптура);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды изобразительного искусства и их характерные особенности;</li> <li>- декоративно-прикладное искусство России и народов мира;</li> <li>- основы изобразительной грамоты, требования к выполнению графического, живописного и декоративного изображения;</li> <li>- основы теории цветоведения;</li> <li>- основы теории перспективы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила рисования с натуры плоских и объемных предметов, натюрмортов, пейзажей;</li> <li>- виды художественных материалов и изобразительных техник;</li> <li>- виды и способы лепки.</li> </ul>
2.5.1	Изобразительное искусство и его виды.
2.5.1.1	<p>Живопись как вид изобразительного искусства.</p> <p>Понятие «Живопись». Виды живописи (монументальная, станковая, миниатюрная, театрально-декорационная, иконопись). Жанры живописи (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовой, анималистический и др.). Техника и технология живописи. Живописные материалы (акварель, гуашь, темпера, масло, пастель) и инструменты (кисть, мастихин, палитра, холст, картон и др.). Этюды.</p> <p>Задачи реалистической живописи. Художественные выразительные средства живописи. Цвет. Тон. Фактура. Колорит – важнейшее качество живописи и средство образного выражения в живописи.</p> <p>Живопись простых и сложных предметов быта. Живописные задания по изображению натюрморта, пейзажа, фигуры человека, животных, птиц, транспорта. Пленэрная живопись. Живописные композиции.</p>
2.5.1.2	<p>Графика как вид изобразительного искусства.</p> <p>Понятие «Графика». Виды графики (монументальная, станковая, декоративная, промграфика).</p> <p>Эстамп и рисунок. Рисунок как основа графического изображения. Виды печатной графики: литография, альграфия, ксилография, линогравюра, офорт, сухая игла, меццо-тинто, акватинта и т.д. Материалы и техники оригинальной графики (карандаш, уголь, тушь, сангина).</p> <p>Виды графических технологий (гравюра на картоне, граттаж, монотипия, диотипия, линогравюра).</p> <p>Художественные выразительные средства графики. Линия. Штрих. Пятно. Тон. Фон. Конструктивный анализ формы предмета и построение его на плоскости. Пропорции предметов и их сравнительный анализ.</p> <p>Правила рисования натюрморта, фигуры человека. набросок. зарисовка.</p>
2.5.1.3	<p>Скульптура как вид изобразительного искусства.</p> <p>Скульптура как вид изобразительного искусства. Общие сведения о скульптуре, лепке. Особенности скульптуры как вида изобразительного искусства. Виды скульптуры (монументальная, станковая, монументально-декоративная, бытовая,</p>

	<p>анималистическая, скульптура малых форм). Рельеф. Барельеф. Контррельеф. Горельеф. Сграффито. Керамика как вид скульптуры. Оборудование скульптурной мастерской.</p> <p>Скульптурные материалы. Мягкие материалы: разновидности глины, воск, пластилин. Твёрдые материалы: гипс, бетон, дерево, металлы. Инструменты, применяемые при лепке и формовке скульптуры.</p>
2.5.1.4	<p>Декоративно-прикладное искусство России и народов мира.</p> <p>Основы народного и декоративно-прикладного искусства, особенности исполнения художественного изделия, технологии ведения декоративной работы. Исторический курс. Утилитарное и художественное значение изделий ДПИ. Взаимосвязь исторических и эстетический аспектов. Становление канонов и их влияние на народные промыслы.</p> <p>Виды материалов (текстиль, дерево, металл). Основные приемы художественной обработки материалов (роспись, вышивка, лепка, плетение, ковка, резьба и т.д.).</p> <p>Инструменты и оборудование. Основные технологические операции. Назначение изделий. Объекты ДПИ. Ведущие центры декоративно-прикладного творчества России.</p>
2.5.2.	<p>Основы изобразительной грамоты</p>
2.5.2.1	<p>Цветоведение.</p> <p>Цветовая среда - познание об окружающем нас мире, средство информации, и символ и украшение Сообщение сведений по истории развития науки о цвете, основных категориях и проблемах учения о цвете. Цветовой круг, цвет в искусственной среде обитания и деятельности человека. Цвет как эстетический фактор и средство информации. Цвет – важнейший компонент среды обитания и деятельности человека.</p> <p>Хроматические и ахроматические цвета. Характеристики цвета. Цветовой тон. Понятие колорита. Светлота. Яркость. Фактура цветовой поверхности. Психологическое восприятие цвета. Цветовая выразительность. Контрасты.</p>
2.5.2.2	<p>Перспектива.</p> <p>Понятие о перспективе. Законы перспектив. Виды перспектив. Принципы построения линейной перспективы. Особенности зрительного восприятия. Принципы выполнения воздушной перспективы. Особенности перспективы детского рисунка. Построение предметов окружающей действительности с</p>

	применением линейной перспективы, воздушной перспективы. Анализ и понимание перспективы в художественных произведениях. Использование систем перспектив в качестве выразительного средства в композиции.
2.5.3	Изображение с натуры плоских и объемных предметов.
2.5.3.1	Рисование натюрморта.
2.5.3.2	Рисование пейзажа.
2.5.3.3	Рисование фигуры человека.
2.5.3.4	Рисование по представлению.
2.5.3.5	Декоративное рисование.
2.5.3.6	Художественные материалы и техника работы этими материалами.
2.5.3.7	Лепка (рельеф, контррельеф, горельеф).
2.5.3.8	Художественно-оформительская графика.
2.6	<p>Технология музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии музыкального развития детей;</li> <li>- обучать дошкольников игре на детских музыкальных инструментах по системе Карла Орфа;</li> <li>- использовать элементы театральной педагогики в решении задач музыкального развития дошкольников;</li> <li>- применять методику анализа музыкального занятия в детском саду;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы музыкального образования (обучения, воспитания и развития);</li> <li>- исторические аспекты развития дошкольного музыкального образования в России;</li> <li>- тенденции и перспективы развития современного музыкального образования;</li> <li>- психологические основы восприятия искусства</li> <li>- цель и задачи музыкального обучения, воспитания и развития дошкольников;</li> <li>- структуру музыкальности детей дошкольного возраста;</li> <li>- современные диагностики развития музыкальных способностей детей;</li> <li>- основы музыкальной культуры дошкольников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания и развития;</li> <li>- типы и структура музыкальных занятий в дошкольном учреждении;</li> <li>- виды и формы организации музыкальной деятельности дошкольников;</li> <li>- функции и обязанности музыкального руководителя в реализации задач музыкального воспитания и развития.</li> </ul>
2.6.1	<p>Музыкальная культура: сущность, понятия, структура. Музыкальная культура дошкольников</p> <p>Формирование основ музыкальной культуры дошкольников в трудах М.С.Кагана, А.Моля, Н.И. Киященко, В.А.Разумного, Р.А. Тельчаровой, А.И. Катинене).. Музыкально-эстетическое сознание ребенка. Виды музыкальной деятельности как средства формирования музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Педагогические условия успешности формирования основ музыкальной культуры дошкольников в разных возрастных группах.</p>
2.6.2	<p>Методика музыкального воспитания и развития дошкольников.</p> <p>Цель и задачи музыкального воспитания и развития на ранних возрастных этапах. Анализ существующих программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p>Содержание, виды и формы организации музыкальной деятельности детей. Типы занятий. Возрастные особенности музыкального воспитания и развития детей.</p>
2.6.3	<p>Виды деятельности детей на музыкальных занятиях. Развитие музыкального восприятия детей дошкольного возраста.</p> <p>Классификация основных видов деятельности на музыкальном занятии в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Особенности восприятия музыки детьми дошкольного возраста в разных группах детского сада.</p> <p>Основные исследования проблемы развития музыкального восприятия дошкольников (Н.А.Ветлугина, С.М. Шоломович, Л.Н.Комиссарова, О.П. Радынова и др.).</p> <p>Методика приобщения детей к мировой и отечественной музыкальной культуре.</p> <p>Принципы художественности и доступности репертуара.</p> <p>Педагогические условия успешности формирования музыкального восприятия</p>

	детей в разновозрастных группах.
2.6.4	<p>Развитие музыкальных способностей в дошкольном возрасте</p> <p>Природа музыкальных способностей, их психологическая сущность. Содержание понятий «музыкальные способности», «музыкальность», «музыкальная одаренность».</p> <p>Структура музыкальности. Структура музыкальных способностей.</p> <p>Различные подходы к изучению аспектов проблемы развития музыкальных способностей в зарубежной и отечественной науке (Б. Асафьев, Б. Теплов, Н. Ветлугина). Б.М.Теплов - основоположник современной отечественной теории развития музыкальных способностей детей.</p> <p>Изучение проблемы развития музыкальных способностей дошкольников в работах И. А. Ветлугиной.</p> <p>Пути оптимизации процесса восприятия музыкального искусства детьми старшего дошкольного возраста.</p>
2.6.5	<p>Особенности развития музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности детей. Исполнительство. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-образовательная деятельность.</p> <p>Пути и методы формирования музыкальных способностей. Диагностика развития музыкальных способностей у детей.</p> <p>Обучение детей элементарным исполнительским навыкам. Методы и приемы обучения музыкально-ритмическим упражнениям и танцевальным движениям на музыкальном занятии.</p> <p>Введение элементов логоритмики как методики, координирующей пение и движение под музыку.</p>
2.6.6	<p>Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности дошкольников. Инновационные методики развивающей направленности</p> <p>Понятие творчества в философской и психолого-педагогической литературе.</p> <p>Взгляды зарубежных и отечественных исследователей на проблему детского художественного творчества. Исследование проблемы детского музыкального творчества в отечественной педагогике.</p> <p>Значение исследований А.П.Усовой и её учеников в установлении взаимосвязи процессов обучения и творчества. Изучение проблемы детского музыкального творчества в работах Н.А.Ветлугиной и её учеников (М.А. Васильева, И.Л.Дзержинская, А.И. Ходькова, Т. Волчанская, С.В.Акишев, Р.Т.Акбарова, Т.</p>

	<p>Тютюнникова, К.В.Тарасова, М.Л.Петрова, Т.Г. Рубан, А.И. Буренина).</p> <p>Генетическая основа развития детского творчества. Этапы творческого процесса. Особенности развития творчества детей в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Наличие предпосылок в развитии творчества детей. Самостоятельность и подражательность как необходимые ступени в развитии творчества дошкольников, методы активизации детского музыкального творчества. Особенности развития творческих способностей в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Условия успешного развития творческих способностей дошкольников 5-7 лет средствами театрального искусства.</p>
2.7	<p>Проектирование педагогического процесса по литературному образованию детей.</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту.</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать: специфику детской художественной литературы, театральные жанры.</p>
2.7.1	<p>Место детской литературы в воспитании детей.</p> <p>О понятии «детская литература», самооценку детской литературы.</p> <p>Специфика детской литературы. Художественные критерии детской литературы. Влияние детской литературы на воспитание детей дошкольного возраста.</p>
2.7.2	<p>Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка.</p> <p>Устное народное творчество и народная педагогика.</p> <p>Взаимодействие фольклора и художественной литературы.</p> <p>Малые фольклорные жанры: произведение взрослых для детей, произведения взрослых, ставшие со временем детскими, детское творчество.</p> <p>Педагогическая ценность русских народных сказок. Жизненная мудрость народных сказок. Переводные сказки народов зарубежных стран.</p>
2.7.3	<p>Современная детская литература.</p> <p>Детская литература 20 – 30 годов: родоначальники советской детской литературы (М. Горький, К. Чуковский, С. Маршак).</p> <p>Два направления поэзии: развлекательно – игровое (К. Чуковский), нравственно – дидактическое (В. Маяковский, А. Барто, С. Михалков).</p> <p>Развитие прозы для детей в русле реализма. Художественно – познавательная литература 20-30 –х годов (М.М. Пришвин, Б.С. Житков, К.Г. Паустовский).</p>



	Детская литература 40 – 50 – х годов (В.П. Катаев, В.А.Осеева). Детская литература 60 – 80 - х годов.
2.7.4	Зарубежная детская литература. Зарубежная литература детям. Творчество Шарля Перро, Братьев Гримм, Х.К. Андерсена. Специфика детской зарубежной литературы.
2.7.5	Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников. Подготовка к выразительному чтению. Техника речи: дыхание, голос, дикция. Литературное произношение (орфоэпия): основные правила русской орфоэпии, ударение в слове. Интонация и ее компоненты: фразовое, эмфатическое и логическое ударение, пауза, темп, ритм, мелодика речи, тембр.
2.7.6	Особенности исполнения малых фольклорных форм. Малые фольклорные формы: их особый ритм, мелодика голоса, напевность и т.п. Значение мимики и жеста. Подготовка текста к чтению: интонационно – смысловой анализ, техническая организация работы, речевая ситуация.
2.7.7	Чтение стихотворений и инсценирование прозаических произведений.
2.7.8	Инсценирование художественных произведений.
2.7.9	Театрализованная деятельность.
2.8	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Требования к знаниям, умениям, практическому опыту. В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: <b>уметь:</b> - изучать особенности дошкольников, понимать их интересы, формировать их индивидуальность, творческие способности в атмосфере доброты и теплоты, бодрости и оптимизма; - планировать, конструировать и анализировать организационно-воспитательный процесс и процесс взаимодействия с семьей; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию, рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства воспитания, творчески решать воспитательные задачи, изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат; - проектировать, реализовывать, корректировать воспитательный процесс;

	<p>- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о современных концепциях и теориях семейного и дошкольного воспитания;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, содержание и структуру воспитательного процесса;</li> <li>- историю современных традиций семейного воспитания;</li> <li>- закономерности психического развития, факторов, способствующих личностному росту детей дошкольного возраста;</li> <li>- закономерности развития и воспитания в семье детей дошкольного возраста;</li> <li>- основные направления исследований по воспитанию детей дошкольного возраста.</li> </ul>
2.8.1	<p>Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка</p> <p>Предмет, цели и задачи курса.</p> <p>Этапы развития семейной педагогики в современном мире (периодизация).</p> <p>Объект, предмет семейной педагогики как науки.</p> <p>Основные функции семейной педагогики. Принципы и методы семейной педагогики.</p> <p>Основные формы семейных отношений, их характеристика.</p> <p>История развития семейного и домашнего воспитания в России.</p> <p>Усвоение семейных ролей и отношений.</p> <p>Усвоение специфики семейного общения.</p> <p>Усвоение ролевых структур и взаимоотношений.</p> <p>Влияние культурного фона семьи.</p>
2.8.2	<p>Проблемы семьи и семейного воспитания. Типология семьи, основные функции семьи.</p> <p>Социальный статус семьи и ее типология, основные функции семьи.</p> <p>Основные функции родителей и детей в разные периоды формирования семейных отношений.</p> <p>Семья как институт социализации.</p> <p>Проблемы социализации личности в семье.</p> <p>Современные представления о стилях и результатах семейного воспитания.</p> <p>Характеристика стилей семейного воспитания и его результатов.</p> <p>Методы изучения семьи и семейных отношений.</p> <p>Социальные проблемы современной семьи.</p>

	Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания.
2.8.3	<p>Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</p> <p>Народная педагогика как основа домашнего воспитания.</p> <p>Типологический подход как основа изучения личности дошкольника.</p> <p>Диагностические методики изучения социально-психологического типа личности.</p> <p>Проблемы социализации ребенка в семье.</p> <p>Особенности психолого-педагогической деятельности с разными категориями семей (семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида).</p> <p>Возможности народной педагогики в домашнем воспитании: цели.</p> <p>Задачи, возможности реализации.</p>
2.8.4	<p>Семья и дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Организация совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения.</p> <p>Формы работы педагога дошкольной образовательной организации с семьей.</p> <p>Тематика семейных консультаций, направленной на оказание помощи родителям в воспитании дошкольников.</p> <p>Проблемы взаимодействия семье и дошкольной образовательной организации.</p>
2.9	<p>Практикум по художественному труду и конструированию.</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разнообразные материалы, используемые для художественного ручного труда;</li> <li>- применять технику обработки бумаги, ткани, природного материала;</li> <li>- применять технологию аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, пошива одежды для кукол, костюмов для праздников, изготовления кукол для разных видов театра;</li> <li>- применять методику обучения детей приемам обработки материалов;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы, используемыми для художественного ручного труда;</li> <li>- технику безопасности;</li> <li>- технику обработки бумаги, ткани, природного материала;</li> <li>- технологию аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления</li> </ul>

	<p>мягкой игрушки, пошива одежды для кукол, костюмов для праздников, изготовления кукол для разных видов театра;</p> <p>- методику обучения детей приемам обработки материалов.</p>
2.9.1	<p>Материалы, используемые для художественного ручного труда</p> <p>Виды материалов, используемых для художественного ручного труда. Характеристика материалов, специфика обращения с ними. Инструменты работы с разными видами материалов. Техника безопасности, правила обращения с материалами.</p> <p>Культура ручного труда.</p>
2.9.2	<p>Технология аппликации.</p> <p>Виды объемных поделок: из бумаги, из ткани, из природного материала, из бросового материала, из дерева. Алгоритм изготовления поделок из бумаги (по готовой выкройке, путем складывания), ткани, природного материала, бросового материала, дерева.</p>
2.9.3	<p>Технология конструирования объемных поделок.</p> <p>Виды объемных поделок: из бумаги, из ткани, из природного материала, из бросового материала, из дерева. Алгоритм изготовления поделок из бумаги (по готовой выкройке, путем складывания), ткани, природного материала, бросового материала, дерева.</p>
2.9.4	<p>Технология изготовления кукол для разных видов театра.</p> <p>Характеристика видов театра, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста: настольный театр, театр на фланелеграфе, теневой театр, кукольный театр, театр народной игрушки, театр вязаной игрушки, пальчиковый театр, БИ-БА-БО, театр петрушек. Технология изготовления кукол для настольного театра: из бумаги - объемный на основе конуса, цилиндра; плоскостной. Технология изготовления кукол для разных видов театра.</p>
2.9.5	<p>Методика обучения детей приемам обработки материалов.</p> <p>Характеристика методов обучения. Анализ содержания образовательных программ: характеристика раздела «Конструирование и ручной труд», виды материалов.</p> <p>Специфика методики обучения детей шестого и седьмого года приемам обработки материалов.</p>
2.10	<p>Проектирование образовательного процесса по подготовке дошкольников к обучению грамоте</p>

	<p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту.</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять звуковой анализ слов;</li> <li>- конструировать занятия с детьми по подготовке к чтению и письму;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание современных программ и технологий по подготовке детей к обучению грамоте;</li> <li>- методику ознакомления детей со словом, предложением, слоговым и звуковым строением слова;</li> <li>- методику подготовки детей к обучению письму;</li> <li>- специальную терминологию;</li> <li>- методы диагностики уровня практического осознания элементов речи.</li> </ul>
2.10.1	<p>Задачи и содержание подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Современные программы и технологии по подготовке детей к обучению грамоте.</p> <p>Психологические и педагогические исследования, опыт детских садов, семейного воспитания по вопросам подготовки детей к обучению грамоте.</p> <p>Анализ содержания современных программ и технологий «Детство», «Радуга», «Школа 2100», «Развитие», «Из детства – в отрочество» и др.</p>
2.10.2	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста со словом.</p> <p>Термин «слово». Методика вычленение слова из потока речи и раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы. Методы и приемы ознакомления детей со словом; игровые и словесные упражнения, художественная литература и др.</p>
2.10.3	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с предложением, со словесным составом предложения.</p> <p>Методика ознакомления с предложением, последовательность в работе по ознакомлению с предложением. Требования к графическому изображению предложения.</p> <p>Методы и приемы закрепления представлений о предложении.</p>
2.10.4	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста со звуковым и слоговым строением слова.</p> <p>Термин «слог», «ударение». Задачи работы в детском саду по формированию у детей осознания принципа слогового строения слова, умения слышать и называть</p>

	<p>количество слогов в слове, определять их последовательность, составлять слова из заданных слогов. Методика обучения последовательность работы по членению слов на слоги.</p>
2.11	<p>Проектирование деятельности педагога по социализации личности дошкольника.</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту.</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать особенности школьников, понимать их интересы, формировать их индивидуальность, творческие способности, в атмосфере доброты и теплоты, бодрости и оптимизма;</li> <li>- планировать, конструировать и анализировать организационно-воспитательный процесс;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию, рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства воспитания, творчески решать воспитательные задачи; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат;</li> <li>- проектировать, реализовывать, корректировать воспитательный процесс;</li> <li>- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о современных концепциях и теориях воспитания;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, содержание и структуру воспитательного процесса;</li> <li>- историю и современных традициях воспитания;</li> <li>- закономерности психического развития, факторах, способствующих личностному росту;</li> <li>- закономерности общения и способах управления индивидом и группой, умением педагогического общения;</li> <li>- основные направления исследований по воспитанию учащихся младших классов.</li> </ul>
2.11.1	<p>Введение в курс «Социальная педагогика».</p> <p>Предмет, цели и задачи курса.</p> <p>Принципы построения и структура курса.</p> <p>Понятийный аппарат. Этапы развития социальной педагогики в современном</p>

	мире (периодизация). Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2.11.1.1	<p>Социальная педагогика как наука.</p> <p>Социальная педагогика – отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды. Объект, предмет социальной педагогики как науки. Основные функции социальной педагогики. Принципы и методы социальной педагогики.</p>
2.11.2	Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
2.11.2.1	<p>Генезис идей социальной педагогики.</p> <p>Влияние педагогики на возникновение социальной педагогики. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Советская система социального обеспечения детей. Социальная политика современной России по обеспечению защиты и прав детей.</p>
2.11.2.2	<p>Социализация как социально-педагогическое явление.</p> <p>Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы, приспособление и обособление в процессе социализации. Этапы, факторы, средства и механизмы социализации. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация ребенка.</p>
2.11.2.3	<p>Исторические этапы развития социальной педагогики.</p> <p>Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России. Возникновение и развитие социальной педагогики в современном мире. Философские, историко-культурные, социологические, медико-психологические, общепедагогические истоки социальной педагогики. Генезис понятия «социальная педагогика».</p>
2.11.2.4	<p>Социум как объект изучения социальной педагогики.</p> <p>Развитие ребенка и наследственность. Развитие ребенка и среда. Факторы социального воспитания. Влияние социума на формирование личности ребенка. Основные составляющие социума.</p>
2.11.2.5	<p>Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.</p> <p>Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Физические, психические, социально-педагогические отклонения. Особенности</p>

	социализации детей с отклонениями. Теории отклонений.
2.11.3	<p>Технология социально-педагогической работы.</p> <p>Технологический подход к социально-педагогической работе. Разнообразие технологий в социальной работе. Планирование, проектирование, оценка работы. Технология профилактики, коррекционной работы с подростками, адаптации, реабилитации, социально-педагогической поддержки подростков.</p>
2.11.3.1	<p>Социально-педагогическая деятельность с семьей.</p> <p>Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида.</p>
2.11.3.2	<p>Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. Система государственного попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях.</p>
2.11.3.3	<p>Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.</p> <p>Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.</p> <p>Основные подходы к деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический, социально-педагогический.</p> <p>Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельности: задачи, содержание, методы и формы работы.</p>
2.12	<p>Основы педагогического мастерства педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту.</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- планировать свою работу, определять её оптимальный режим, рационально использовать время для учебной работ, ставить задачи познавательной</p>



	<p>деятельности, анализировать её результаты, критически оценивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные способы работы с книгой, сравнивать позиции исследователей, формулировать собственные суждения;</li> <li>- создавать развивающую среду;</li> <li>- организовывать условия для освоения профессионально- педагогических знаний и умений;</li> <li>- анализировать и оценивать свою деятельность по освоению профессионально-педагогических знаний и умений;</li> <li>- корректировать, работу по самообразованию и быть способным к творческому самосовершенствованию;</li> <li>- развивать профессиональное самосознание, осуществлять самовоспитание и самообразование на основе самоконтроля собственной педагогической деятельности;</li> <li>- действовать в соответствии с кодексом педагогической этики.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат изучаемой дисциплины;</li> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру педагогической деятельности;</li> <li>- пути и методы самообразования и самовоспитания педагога;</li> <li>- основные методы овладения педагогическим мастерством;</li> <li>- педагогические техники как инструменты взаимодействия педагога с воспитанниками;</li> <li>- ведущие технологии современного учебного занятия;</li> <li>- современные инновационные технологии в сфере образования.</li> </ul>
2.12.1	<p>Педагогическая деятельность, технологии, мастерство</p> <p>Педагогическая деятельность: понятие, сущность.</p> <p>Компоненты педагогической деятельности.</p> <p>Педагогические технологии, технологическая компетентность педагога-мастера.</p> <p>Понятие о педагогическом мастерстве учителя и пути его формирования.</p> <p>Слагаемые педагогического мастерства, их характеристика.</p> <p>Качества личности, присущие педагогу-мастеру.</p> <p>Педагогические способности и умения.</p>
2.12.2	Педагогическое мастерство и его элементы.

	<p>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.</p> <p>Объективные и субъективные стороны педмастерства и его структура.</p> <p>Компоненты педагогического мастерства: гуманистическая направленность, педагогические способности, гуманитарная культура и профессиональные знания и умения, педагогическая техника.</p> <p>Критерии педагогического мастерства (целесообразность, продуктивность, оптимальность, творчество).</p>
2.12.3	<p>Педагогический такт – основа субъект-субъектного взаимодействия.</p> <p>Педагогический такт. Этические нормы педагогического общения в процессе взаимодействия.</p> <p>Личность педагога как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений.</p>
2.12.4	<p>Организация групповой деятельности, её основные функции.</p> <p>Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».</p> <p>Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы.</p> <p>Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей.</p> <p>Совместная деятельность педагога и воспитанников как основной способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении и воспитании детей (детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростков). Условия развития совместной деятельности. Позиции педагога в совместной деятельности с воспитанниками: нейтральная, командная, содружество. Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение. Мастерство преподавателя в управлении своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием учащихся. Техника саморегуляции.</p>
2.12.5	<p>Готовность педагога к осуществлению педагогического взаимодействия.</p> <p>Характеристика понятий «воздействие» и «взаимодействие». Воздействие как</p>

	<p>тонкое прикосновение к личности. Понятие «педагогическое воздействие», его специфика и назначение. «Воздействие» на объект и «взаимодействие» субъектов.</p> <p>Интеллектуальные, экспрессивные, инструментальные, социальные ценности как содержательная основа взаимодействия.</p> <p>Основные принципы, реализуемые в педагогическом взаимодействии: целостности, субъектности, ценностной ориентации.</p> <p>Проявление педагогом социально-профессиональной мобильности и профессиональной компетентности в организации педагогического взаимодействия.</p>
2.12.6	<p>Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе, предупреждение и разрешение конфликтов.</p> <p>Причины возникновения и формы проявления конфликтов. Виды, структура, стадии протекания конфликта. Конфликтные отношения учителя и класса. Проблема разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе. Ситуации и конфликты с учениками разного возраста и их родителями. Предъявление педагогического требования. Способы разрешения педагогических ситуаций и конфликтов.</p>
2.12.7	<p>Основы профессионального самообразования педагога</p> <p>Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание, самообразование, самопознание и самосовершенствование в осознании собственного «Я»: Я-личного, Я-педагогического, Я-этического, Я-социального. Методика самопознания (самонаблюдение, самоиспытание, самокритика, самоанализ).</p>
2.12.2	<p>Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральными государственными требованиями.</p>
2.12.2.1	<p>Современные тенденции обновления дошкольного образования.</p> <p>Государственные гарантии в области воспитания детей дошкольного возраста. Обновление нормативно – правовой базы системы дошкольного образования 1980 – 2012гг. Понятие государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.</p>
2.12.2.2	<p>Альтернативные образовательные учреждения.</p> <p>Виды образовательных учреждений. Лицензирование и аккредитация дошкольной образовательной организации. Основные документы, регулирующие</p>

	деятельность дошкольной образовательной организации. Правила комплектования детьми дошкольной образовательной организации разного вида.
2.12.2.3	Зарубежный опыт дошкольного образования. Организация зарубежного дошкольного образования. Использование передового опыта в России.
2.13	<p>Методическая работа в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Требования к знаниям, умениям, практическому опыту.</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать особенности организации методической работы в образовательном учреждении, понимать содержание основных функции методиста образовательной организации, способствовать созданию условий для формирования профессиональной компетентности педагогов и проявления их творческой активности в деятельности;</li> <li>- планировать, конструировать и анализировать воспитательно – образовательный процесс основным направлениям развития старших дошкольников на основе личностно – ориентированной модели;</li> <li>- осуществлять педагогическую диагностику, рационально выбирать эффективные средства, формы и методы методической работы;</li> <li>- изучать и накапливать профессионально – педагогический опыт, организовывать и осуществлять собственный эксперимент, прогнозировать, обобщать и оценивать его результат;</li> <li>- проектировать, реализовывать, корректировать воспитательно – образовательный процесс в работе образовательной организации;</li> <li>- обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о современных концепциях и теориях о воспитания и развития старших дошкольников.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, содержание и структуру методической работы в образовательном учреждении;</li> <li>- современные подходы к организации методической работы в образовательном учреждении;</li> <li>- инновационные образовательные программы и педагогические технологии для образовательной организации;</li> </ul>

	<p>- закономерности общения и способы управления взаимодействием в коллективе;</p> <p>- эффективные виды деятельности методиста образовательной организации.</p>
2.13.1	Организация методической работы в образовательном учреждении.
2.13.1.1	<p>Содержание деятельности методиста образовательной организации.</p> <p>Основные функции методиста в организации методической работы в образовательном учреждении:</p> <p>Информационно-аналитическая функция.</p> <p>Организационно-исполнительская.</p> <p>Планово-прогностическая.</p> <p>Мотивационно-целевая.</p> <p>Контрольно–диагностическая.</p> <p>Коррекционно–регулирующая функция.</p>
2.13.1.2	<p>Формы и методы организации методической работы современной образовательной организации.</p> <p>Формы организации методической работы в образовательном учреждении, их значение. Классификация форм методической работы: групповые (педагогические совещания, консультации, семинары, методические выставки, взаимопосещения, методические объединения, творческие группы, работа по единой методической теме и другие), индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество, собеседование, стажировка и другие).</p> <p>Характеристика форм организации методической работы в образовательном учреждении (совещания, семинары, консультации, круглые столы и другие).</p>
2.13.1.3	Инновационный педагогический опыт в системе организации методической работы образовательной организации.
2.13.1.4	Выбор образовательной программы и ее реализация как условие повышения качества образовательного процесса.
2.13.1.5	<p>Контрольно-аналитическая деятельность методиста образовательной организации.</p> <p>Контроль как функция управления. Функции контроля. Принципы контроля. Условия организации грамотного контроля. Объекты контроля. Цели контроля. Виды и формы контроля (комплексный, тематический, оперативный, предупредительный, поисковый, сравнительный, персональный, результативный и другие). Алгоритм реализации контроля.</p>

	Педагогический анализ, функции, цели анализа. Этапы педагогического анализа (подготовительный, основной, заключительный).
2.13.1.6	<p>Планово-прогностическая деятельность методиста образовательной организации.</p> <p>Принципы планирования работы образовательной организации. Требования к планированию воспитательно-образовательной работы в образовательном учреждении. Виды планирования, их особенности.</p> <p>Формы планов методиста – организатора, воспитателя и других специалистов образовательной организации.</p>
2.13.2	Управление образовательным процессом в условиях федеральных государственных требований.
2.13.2.1	<p>Развитие системы общественного дошкольного образования.</p> <p>История создания системы общественного дошкольного образования. Современное состояние системы дошкольного образования России. Система и структура органов управления дошкольным образованием.</p>
2.13.2.2	<p>Понятие управления. Принципы управления педагогическими системами. Системный и ситуационный подходы как методология управления.</p> <p>Характеристики понятия «управление». Принципы управления педагогическими системами. Цель и задачи управления. Предмет управленческой деятельности. Системный и ситуационный подходы как методология управления.</p>
2.13.2.3	<p>Основные функции управления. Методы управления.</p> <p>Характеристика функций управления: управленческие решения, планирование, организация, контроль и регулирование, педагогический анализ.</p> <p>Методы управления: экономические, психологические, социальные. Управление функционированием и развитием. Управление качеством образовательного процесса.</p>
2.13.2.4	<p>Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления.</p> <p>Организационная структура управления в дошкольной образовательной организации. Организационно-правовая база. Организация дошкольного учреждения. Регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Создание информационной среды дошкольной образовательной организации.</p>
2.13.2.5	<p>Руководство педагогическим процессом.</p> <p>Сущность управленческого труда руководителя дошкольной образовательной организации. Управленческая культура. Функции и содержание деятельности</p>

	<p>заведующего и старшего воспитателя дошкольной образовательной организации.</p> <p>Методическая работа с педагогическими кадрами в современных условиях.</p> <p>Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта.</p> <p>Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения.</p>
--	--

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 5.1. Учебный план

Цель: углубление теоретических знаний и практических умений обучающихся, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций по вопросам образования детей старшего дошкольного возраста с целью получения ими знаний и навыков для нового вида деятельности.

Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций с высшим профессиональным (бакалавриат, специалитет) и средним профессиональным образованием.

Трудоемкость обучения: 630 академических часов (3 сессии по 30 дней)

Форма обучения: программа реализуется с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе с использованием сетевой формы реализации.

Режим занятий: понедельник-пятница, по 5-6 академических часов в день.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, курсов	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)			Форма аттестации (без указания часов)
			Лекции	Практические работы	Самостоятельная работа	
1	Дисциплины профессионального цикла	252	90	100	62	
1.1	Психология детства	72	24	24	24	Экзамен
1.2	Педагогика	84	34	34	16	Экзамен
1.3	Физиология и психофизиология дошкольника	54	18	20	16	Зачет
1.4	Методология и методика психолого-педагогического исследования	24	8	14	2	Зачет



1.5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	6	8	4	Зачет
2	Междисциплинарные курсы	378	152	162	64	
2.1	Методика физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста	42	36	18	6	Экзамен
2.2	Технология развития речи дошкольников	42	36	18	6	Экзамен
2.3	Методика математического развития детей старшего дошкольного возраста	42	36	18	6	экзамен
2.4	Технология экологического развития детей старшего дошкольного возраста	42	18	18	6	Экзамен
2.5	Технология развития детской изобразительной деятельности	42	18	18	6	Экзамен
2.6	Технология музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста	24	8	12	4	Зачет
2.7	Проектирование педагогического процесса по литературному образованию детей	24	8	12	4	Зачет

2.8	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	24	8	12	4	Зачет
2.9	Практикум по художественному труду и конструированию	24	8	12	4	Зачет
2.10	Проектирование образовательного процесса по подготовке дошкольников к обучению грамоте	12	4	4	4	Зачет
2.11	Проектирование деятельности педагога по социализации личности дошкольника	12	6	4	2	Зачет
2.12	Основы педагогического мастерства педагога дошкольной образовательной организации Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральными государственными требованиями	24	10	8	6	Зачет

2.13	Методическая работа в дошкольной образовательной организации Управление образовательным процессом в условиях федеральных государственных требований	24	10	8	6	Зачет
3	Итоговая государственная аттестация					Защита ВКР
	ИТОГО	630	242	262	126	

## 5.2. Календарный учебный график

Наименование учебного процесса	Сроки обучения	Кол-во дней
1 группа		
Организационное собрание (установочная сессия)	21.11.2016	1
I сессия	22.11.2016 – 30.12.2016	30
II сессия	16.01.2017 – 24.02.2017	30
III сессия	20.03.2017 – 28.04.2017	30
Итоговая аттестационная защита выпускной работы	10.07.2017	1
Вручение дипломов	14.07.2017	1

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Примерная тематика лекционных занятий

N	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	Психологическая служба дошкольной образовательной организации.	1.1.1 1.1.1.1; 1.1.1.2	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.5
2	Психологическая диагностика в дошкольной образовательной организации	1.1.2 1.1.2.1; 1.1.2.2	ОК 1-11 ПК 2.1 – 2.4 ПК 2.7
3	Коррекционная работа детского психолога	1.1.3 1.1.3.1; 1.1.3.2	ОК 1-11 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.4 ПК 5.5
4	Консультирование в деятельности психолога дошкольной образовательной организации	1.1.4 1.1.4.1; 1.1.4.2	ОК 1-11 ПК 1.4 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2
5	Общие основы педагогики	1.2.1.1, 1.2.1.2 - 1.2.1.4,	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5

6	Основы современной дидактики	1.2.2 1.2.2.1 - 1.2.2.4	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5
7	Основы современных воспитательных концепций	1.2.3 1.2.3.1 - 1.2.3.3	ОК 1 - 10 ПК 5.1 ПК 5.3 – 5.5
8	Основы управления образованием	1.2.4 1.2.4.1; 1.2.4.2	ОК 1 - 11 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 5.3 – 5.5
9	Возрастная анатомия и физиология	1.3.1 1.3.1.1 - 1.3.1.3	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.3 ПК 5.1 – 5.3
10	Методология и методика психолого-педагогического исследования	1.4 1.4.1 - 1.4.4	ПК 3.3 ПК 5.1 – 5.5
11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1.5 1.5.1 - 1.5.5	ОК 2 – 5 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
12	Методика физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста	2.1 2.1.1 - 2.1.9	ОК 1-11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2

13	Технология развития речи дошкольников	2.2 2.2.1 - 2.2.7	ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5
14	Методика математического развития детей старшего дошкольного возраста	2.3 2.3.1 - 2.3.8	ОК 2 ПК 3.1 – 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2
15	Технология экологического развития детей старшего дошкольного возраста	2.4 2.4.1 - 2.4.7	ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5
16	Изобразительное искусство и его виды	2.5.1 2.5.1.1 - 2.5.1.4	ОК 9 ПК 3.1 – 3.5 ПК 2.5
17	Основы изобразительной грамоты	2.5.2 2.5.2.1; 2.5.2.2	ПК 3.2 ПК 2.5
18	Изображение с натуры плоских и объемных предметов	2.5.3 2.5.3.1 - 2.5.3.7	ПК 3.2 ПК 2.5
19	Технология музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста	2.6 2.6.1 - 2.6.6	ПК 2.1 – 2.7
20	Проектирование педагогического процесса по литературному образованию детей	2.7 2.7.1 - 2.7.9	ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.4
21	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	2.8 2.8.1 - 2.8.4	ОК 1 – 4 ОК 6 ПК 4.1 – 4.5
22	Практикум по художественному труду и конструированию	2.9 2.9.1 - 2.9.5	ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.2
23	Проектирование образовательного процесса по подготовке дошкольников к обучению грамоте	2.10 2.10.1 - 2.10.4	ОК 1 – 11 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.2

			ПК 5.2
24	Введение в курс «Социальная педагогика»	2.11 2.11.1 2.11.1.1	ОК 1 – 11 ПК 2.3 – 2.4 ПК 2.6 – 2.7 ПК 3.1 – 3.5 ПК 4.1 – 4.5
25	Специфика профессиональной деятельности социального педагога	2.11.2 2.11.2.1 - 2.11.2.5	ОК 1 ПК 5.1 – 5.5
26	Технология социально - педагогической работы	2.11.3 2.11.3.1- 2.11.3.3	ПК 1.4 ПК 2.7 ПК 3.3 ПК 4.2
27	Основы педагогического мастерства педагога дошкольной образовательной организации	2.12 2.12.1-2.12.7	
28	Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральными государственными требованиями	2.12.2 2.12.2.1 - 2.12.2.3	ПК 5.1 ПК 5.3 – 5.4
29	Организация методической работы в образовательном учреждении	2.13.1 2.13.1.1 - 2.13.1.6	ОК 1 – 11 ПК 5.1 – 5.5
30	Управление образовательным процессом в условиях федеральных государственных требований	2.13.2 2.13.2.1 - 2.13.2.5	ОК 1 – 11 ПК 3.3 – 3.5 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 – 5.5

## 6.2. Примерная тематика семинарских занятий

N	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	Проведение диагностических процедур и интерпретация результатов.	1.1.2.2	ОК 1-11 ПК 2.1 – 2.2
2	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1.2.3.1	ОК 1 - 10 ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1-3.2
3	Современные проблемы управления образовательными системами.	1.2.4.2	ОК 1 - 11 ПК 4.4 ПК 4.5
4	Закономерности роста и развития детского организма. Основные периоды развития человека.	1.3.1.1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1 – 3.3 ПК 5.1 – 5.3
5	Методическое обеспечение психолого-педагогического исследования.	1.4.3	ПК 3.3 ПК 5.1 – 5.5
6	Охрана прав и защита интересов детей.	1.5.5	ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.1 – 2.2
7	Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования.	2.1.1	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 – 3.4



8	Современные образовательные программы дошкольного образования.	2.1.9	ОК 1-11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
9	Формы, методы и средства экологического воспитания и развития старших дошкольников.	2.4.7	ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.4 ПК 5.1 – 5.4
10	Технология изготовления кукол для разных видов театра.	2.9.4	ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.2

### 6.3. Примерная тематика практических занятий

N	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	Составление коррекционных программ. Анализ показателей эффективности коррекции	1.1.3.2	ОК 1-11 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.4 ПК 5.5
2	Феноменология образования. Ценности и цели образования	1.2.1.1	ОК 1 – 11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5
3	Правовой статус ОУ	1.5.3	ОК 9

			ОК 11 ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
4	Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям. Гимнастика, подвижные игры и спортивные игры, элементарный туризм. Методика обучения.	2.1.4	ОК 1-11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.2
5	Методика обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста	2.2.4	ОК 1 – 11 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5
6	Типология семьи, основные функции семьи	2.8.2	ОК 1 – 4 ОК 6 ПК 4.1 – 4.5
	Технология конструирования объемных поделок	2.9.3	ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.2
7	Социализация как социально-педагогическое явление	2.12.2.2	ПК 5.1 ПК 5.3 – 5.4
8	Организация групповой деятельности, её основные функции	2.12.4	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3
9	Методическая работа как условие повышения профессионального мастерства педагогов	2.13.1.3 – 2.13.1.6	ОК 1 – 11 ПК 5.1 – 5.5

## 7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по окончании освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогов образовательных организаций осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы или междисциплинарного экзамена. По окончании профессиональной переподготовки слушатели получают диплом установленного образца.

Примерная тематика контрольных вопросов (рефератов, курсовых работ):

1. Особенности обследования детей дошкольного возраста. Комплексное обследование психологического развития дошкольника.
2. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность.
3. Понятие «Живопись». Виды живописи. Жанры живописи.
4. Методы оценки моторных систем у детей старшего дошкольного возраста.
5. Психологическая и педагогическая диагностика (общее и различное).
6. Образовательные правоотношения, их характеристика.
7. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
8. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики.
9. Условия развития экологически грамотного отношения к природе у старших дошкольников.
10. Характеристика педагогических технологий художественно-творческого развития детей дошкольного возраста.
11. Педагогические условия успешности формирования музыкального восприятия детей в разновозрастных группах.
12. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
13. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду.
14. Институты социализации. Задачи социализации.
15. Педагогическое мастерство, понятие, наиболее важные компоненты.
16. Об организации разработки федеральных компонентов государственных требований (государственных образовательных стандартов) к дошкольному образованию (Приказ Министерства образования РФ N 97 от 12.04.94).
17. Мотивационно – целевая функция методиста в организации методической работы в образовательном учреждении.
18. Сущность государственной аккредитации дошкольной образовательной организации.



## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2004.
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М., 2001
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М., 2001.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – Санкт-Петербург: «КАРО», 2001.
5. Краевский В.В. Методология педагогики. – Чебоксары, 2001.
6. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. Волгоград, 2001.
7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2000.
8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Дону: МарТ, 2002.
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. – М. - Ростов-н/Д: «Учитель», 2001.
10. Педагогика./Под ред. Пидкасистого П.И. –М., 2007.
11. Педагогика: Учебник/Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др., Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
12. Педагогика: Учебное пособие для вузов / Авт. Сластенин В.А. и др. – 4-е изд. – М., 2002.
13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. - М. «Академия», 2002.
14. Ноткина.Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс. – 2004г. -18с.
15. Ленонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма: Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология дошкольная». – М.: Просвещение, 2000г – 287с.:ил.
16. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебн. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

17. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
18. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебн. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
19. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006.
20. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004.
21. Шелонцев В.А., Шелонцева Л.Н., Ольхович И.П. Анализ результатов педагогического эксперимента: Учебное издание. Омск: ООО Гуманитарный центр «Альфа и Омега». – 2008. – 32
22. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
23. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2007. – 350 с
24. Шкатулла, В. И. Образовательное право : учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М. : НОРМА, 2003. – 688 с
25. Алферова, Л. В. Организационно – правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения : практическое пособие / Л. В. Алферова. – М. : АРКТИ, 2006. – 304 с.
26. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Министерство образования РФ. – М. : ИПК МГУП, 2002. – 118 с.
27. Профильное обучение: Нормативные правовые документы. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
28. Педагогика профессионального образования : учебное пособие для вузов ; под ред. В. А. Сластенина. – Изд. 3-е. – М. : Академия, 2007. – 432 с. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / Отв. ред. В.И. Шкатулла. – 2-е изд., перераб. и доп. М., 2001.
29. Новицкий М. Правила игры // Перекресток, № 2, 2004
30. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе (в помощь педагогическим работникам) / Сост. Миков П.В., Русакова Н.А. Пермь, 2003.

31. Образовательное законодательство: Сб. нормат.-правовых актов и документов: в 3 ч. Ч. 2,3 / Сост. Д.А. Ягофаров. Екатеринбург, 2001.
32. Пешкова Н.С., Карклина О.А. Ваше право, родители (вопросы и ответы). СПб., 2005.
33. Права Вашего ребенка (в помощь родителям) / Сост. Русакова Н.А., Мигов П.В. – Пермь, 2003.
34. Права ребенка: взаимодействие семьи и школы. Областное родительское собрание по правам детей: методические рекомендации. Пермь, 2003.
35. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М., 2002.
36. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб.пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры, педагогических ВУЗов/ Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева.-СПб., «Детство -Пресс», М., ТЦ «Сфера» 2008.
37. Степоненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. посо-бие для студентов высш. пед.учеб. заведений. – М., Издательский центр «Академия»,2001.
38. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. – М.: Гуманит: изд. центр ВЛАДОС, 2003.
39. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. И сред. пед. учеб. заведений. -2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. -400с.
40. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с, ил., 4 л. ил..
41. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - Щ, 2008. - 40с.
42. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников.-М.,2008.
43. Колодяжная Т. П. Колунова Л. А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДООУ#-Ростов - н/Д: ТЦ «Учитель», 2002. - 32с.
44. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алексеева. - М.: Академия, 1999. - с.49-52.

45. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольника. - М.: Изд-во института психотерапии, 2001. - 237с.
46. Морозова И. А. Развитие речевого восприятия. - Мозаика - центр, 2007.
47. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 2007г.
48. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. - М., 2008.
49. Сайт Владимира Кудрявцева (<http://www.vtk.interro.ru>).
50. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. - 2001. - №5. -с. 51-61.
51. Арушанова А., Рычагова Е., Дурова Н. Истоки диалога // Дошкольное воспитание. - 2002. - №10. - с\*. 82-90.
52. Горшкова Е. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. - 2000. №12. –с. 91-93.
53. Грецик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи //Дошкольное воспитание. - 2000. - №6. - с. 54-56.
54. Поваляева М.А.Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Изд. 7 – е. – Ростов н /Д: Феникс, 2007. – 445с.
55. Ашиков В.И., Ашикова С. Г. Семицветик, программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.- М.: Педагогическое общество России, 1998.
56. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Сказочная хрестоматия «Про Небо и Землю».- М.: Педагогическое общество России, 1999.
57. Белавина И., Найденская Н. Планета – наш дом. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. Издательство «Лада», Москва, 1995.
58. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Учебник – хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. Издательство «Лада». Москва, 1995.
59. .Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»; 2001.
60. .Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003.



61. .Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. СПб.: «Детство - пресс», 2003.
62. .Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно – воспитательных комплексов. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
63. .Малашенкова В.Л., Борцова Л.В., Неволина Н.Н. Экологические недели (часть 1). Учебно – практическое пособие для работы с детьми 5-7 лет. Омск – 1999.
64. .Малашенкова В.Л., Неволина Н.Н. Экологические недели (часть 2). Учебно – практическое пособие для работы с детьми 5-7 лет. Омск – 2005.
65. Малашенкова В.Л., Борцова Л.В. Экологические недели (часть 3). Учебно – практическое пособие для работы с детьми 5 – 7 лет. Омск – 2005.
66. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок.( Методика экологи-ческого воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование».- СПб «АКЦИДЕНТ», 1998
67. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
68. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2002.
69. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998.
70. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Издательский дом «Карпуз», 2005.
71. Дошкольная группа. Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст/ под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48 с. («Дошкольное воспитание и обучение» - приложение к журналу «Воспитание школьников»)
72. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. – М., 1998.
73. Предшкольная пора. Программа обучения и развития детей 5 лет /под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.: Издательский центр «Вентана - Граф» - 2005.
74. Преемственность. Программа подготовки к школе. Составитель Федосова Н.А.- 6 –е изд., переработанное и дополненное. Москва, АПКИПРО, 1999. – 64 с.

75. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. /Под ред. Т.И. Бабаевой и др.: Изд. 3-е, переработанное. – 244с. – СПб.: Детство-Пресс, 2003г.
76. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста / Т.Н. Доронова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 40с.: ил.
77. Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство-маленьким): Учебно-наглядное пособие /Авт.-Сост. Н.А. Курочкина. СПб.: Детство-Пресс, 2003г.- 40с.+ цв.вкл.32с.
78. Ильницкая И.А., Остапенко П.В.. Развитие творческого потенциала личности дошкольника в процессе проблемного обучения.- Омск: ООИПКРО, 2001. – 54 с.
79. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. - СПб.: Детство-Пресс, 2003г.- 272с.
80. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96с.
81. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192с.
82. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие /Под общей редакцией Грибовской А.А. - М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96с.
83. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В.Нищева. – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006. – 128 с.
84. Дошкольная группа. Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст/ под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. - М.: Школьная пресса, 2005. - 48 с. («Дошкольное воспитание и обучение» - приложение к журналу «Воспитание школьников»)
85. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. М., 2000
86. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. - М., 2000.
87. Барышникова, Т. Азбука хореографии. - М., - 2000.
88. Башарина, Н.М. Работаем по программе “Путешествие в прекрасное” /Н.М. Башарина //Начальная школа плюс До и После. - 2004. - №4.
89. Булатова, Е.А. Музыкально-эстетическое образование в социокультурном развитии личности. – Екатеринбург, 2001г. – 145 с.

90. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
91. Иванченко, Г.В. Психология восприятия музыки. – М.: Смысл, 2001.
92. Картушина, М.Ю. Проблемы современного музыкального воспитания дошкольников /М.Ю. Картушина //Управление ДООУ. - 2005. - №5. - С. 42-46.
93. Костина, Э.П. Музыкальная среда как средство развития креативности ребенка /Э.П. Костина //Дошкольное воспитание. - 2006. - №11. - с. 37.
94. Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста "Камертон". - М., 2004.
95. Нестеренко, Т.В., Тарасова, К.В. Гармония: программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. М.: Центр Гармония, 2004.
96. Николаева С.А. Детская литература: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 448с.
97. Николаева С.А. Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие для сред-них педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.
98. Титкова Т.В. Подарки своими руками.- М.: Рипол Классик, 2001.
99. Предшкольная пора. Программа обучения и развития детей 5 лет /под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.: Издательский центр «Вентана - Граф» - 2005.
100. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. Заведений/М.М. Алексеева, Б.И. Яшина - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
101. На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Сост Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2002. – с. 41-95.
102. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб, 2001
103. Бореев К.Б. Эстетика: Учебное пособие. -Ростов н/Д,2004
104. Воспитательный процесс: Изучение эффективности. / Под ред. Е.Н.Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. -128 с.
105. Степанова Е.Н. Личностно – ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. Творческий центр «Сфера» М.: 2003.
106. Е.В.Лопанова Управление личностно ориентированным обучением: Учебно - методическое пособие. –Омск – 2003.

107. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В.Нищева. – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006. – 128 с.
108. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под общей ред. Л.Н.Прохоровой.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 64с.
109. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт. – сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2003. – 96с.
110. Типовые положения о ДОУ. Конвенция о правах ребёнка. – М., 2004. – 80 с.
111. Третьяков П.И , Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.. 2007.
112. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. Учебное пособие. – М., 2006.
113. Фалюшина Л.И. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М., 2005.
114. Фалюшина Л.И. Управление дошкольным образовательным учреждением. Современный аспект. - М., 2005.
115. Фриш Г.Л. Книга приказов дошкольного образовательного учреждения. – М., УЦ «Перспектива», 2002.
116. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция. – М., ТЦ Сфера. 2004.
117. Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. – М., 2004.
118. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. Методич. пособие.- М., 2007.
119. Третьяков П.И , Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.. 2007.